

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS Aspectos generales

CURSO 2025-2026





						•		
1		n	•	Ω	n	п	М	
C	U		u	ᆫ		ı	u	u

INTRODUCCIÓN	4
1. DEPARTAMENTO DE INGLÉS	5
2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	8
2.1. Evaluación inicial	8
2.2. Evaluación continua	9
2.2.1. Calendario y organización de las sesiones de evaluación y convocatorias	9
2.2.2. Calificaciones	11
2.2.3. Promoción del alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial	11
2.3. Sistemas de participación del alumnado y familias en el desarrollo del proceso evaluación	11
2.4. Pruebas de certificación	12
2.4.1. Características de las pruebas de certificación	12
2.4.2. Estructura de las pruebas de certificación	12
2.4.3. Convocatorias, matriculación e inscripción en las pruebas de certificación	13
2.4.4. Calificación de las pruebas de certificación	13
2.4.5. Convocatoria extraordinaria de las pruebas de certificación	14
2.5. Proceso de reclamaciones sobre las calificaciones	14
2.6. Alumnado libre	14
2.7. Pruebas para personas con discapacidad.	15
2.8. Las pruebas iniciales de clasificación	15
2.9. Límites de permanencia del alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial	16
3. METODOLOGÍA	17
3.1. Papel del alumnado	18
3.2. Papel del profesorado	18
4. LA DIMENSIÓN PSICOAFECTIVA DEL APRENDIZAJE Y USO DE LA LENGUA: LAS ACTITUDES	19
5. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EL USO PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS EN EL AULA	DEL 21
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	24
7. Plan de contingencia	26
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	31
9. ANEXOS DE LA EVALUACIÓN	32
9.1. Tablas para la promoción	32
Anexo I – Producción y coproducción oral	32
Anexo II – Mediación	33
Anexo III – Producción y coproducción escrita	34



# Anexo IV – Comprensión de textos orales Anexo V – Comprensión de textos escritos 9.2. Tablas para la certificación 9.2.1 Nivel B1 36 9.2.2 Nivel B2 38 9.2.3 Nivel C1 40 9.2.4 Mediación



#### INTRODUCCIÓN

Esta programación está elaborada conforme al marco normativo vigente y ha de entenderse como una verdadera herramienta de apoyo tanto para profesorado como para alumnado. Esto quiere decir que sus contenidos, objetivos, metodología y criterios de evaluación han de tomarse como referente para el desarrollo de cada curso académico.

El alumnado ha de tener en cuenta, por lo tanto, que todo lo referente a la enseñanza en nuestra escuela se basa en esta programación. Queda claro pues que los contenidos, niveles mínimos exigibles y demás aspectos evaluables no estarán basados exclusivamente en el libro de texto que se utilice en el aula, siendo éste un mero instrumento para enseñar y aprender la lengua.

Asimismo, cabe destacar el reciente marco de aplicación en el que se enmarcan las Escuelas Oficiales de Idiomas. Las enseñanzas de idiomas se dividen en tres niveles: Nivel Básico, Nivel Intermedio y Nivel Avanzado. Los antiguos cursos enumerados del 1 al 5 se convierten en los niveles señalados por el Marco Común Europeo de las Lenguas, siendo sus equivalencias las siguientes:

NIVEL BÁSICO 1<sup>er</sup> curso (A1 y A2.1) y 2º curso (A2.2)

**NIVEL INTERMEDIO B1** 1<sup>er</sup> curso (**B1**)

NIVEL INTERMEDIO B2 1<sup>er</sup> curso (B2.1) y 2º curso (B2.2)

**NIVEL C1** 1<sup>er</sup> curso **(C1.1)** y 2º curso **(C1.2)** 



#### 1. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

#### Distribución de grupos, cargos y horarios del profesorado:

Durante el presente curso académico, el profesorado, los distintos grupos que imparten y los cargos respectivos, son los siguientes:

#### Juan Bautista Alonso Redondo

Secretario

Tutor de 1ºB.

#### María del Pilar Expósito Morillas

Jefa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (DACE). Tutora de 3ºB, 3º C, 3º SEMI 2, y CAPE B1.

#### Remedios Irene Fernández Camacho

Jefa del departamento de Inglés

Tutora de 3º SEMI 1, 4ºB y CAPE B2.

#### Gonzalo Jiménez Virosta

Tutor de 5ºB, 6ºB, y 7ºB.

#### Francisco Zorrilla Soto (baja por Permiso)

Jefe de Estudios

Tutor de 1ºC y 2ºC.

Los horarios de los distintos grupos se distribuyen de la siguiente manera:

#### <u>Juan Bautista Alonso Redondo (aula 4)</u>

1ºC: Lunes y miércoles de 18:30 a 20:45.

#### María del Pilar Expósito Morillas (aula 7)

3ºB: Lunes y miércoles de 16:00 a 18:15.

3º SEMI-2: Martes de 18:30 a 20:45.

3ºC: Martes y Jueves de 18:30 a 20:45.

CAPE B1: Lunes y miércoles de 18:30 a 20:45.

#### Gonzalo Jiménez Virosta (aula 5)

7ºB: Lunes y miércoles de 16:00 a 18:15..

5ºB: Martes y jueves de 18:30 a 20:45.

6ºB: Lunes y miércoles de 18:30 a 20:45.

#### Remedios Irene Fernández Camacho (aula 6)

4ºB: Lunes y miércoles de 18:30 a 20:45.

3º SEMI 1: Miércoles de 16:00 a 18:15.



CAPE B2: Martes y jueves de 18:30 a 20:45.

#### Francisco Zorrilla Soto (aula 3)

1ºB: Lunes y miércoles de 18:30 a 20:45. 2ºB: Martes y jueves de 18:30 a 20:45.

#### Horario de tutorías:

Durante el presente curso académico todos los miembros del Departamento de Inglés tendrán el siguiente horario de atención:

Lunes a jueves, de 18:15 a 18:30 y de 20:45 a 21:00 horas. El profesor/a puede pedir al alumno que solicite una cita previa si así lo estima conveniente.

Viernes, una hora entre las 9:45 y las 13:30 horas, previa cita.

Dentro de estas horas se incluyen las de tareas administrativas y las de atención al alumnado y padres y madres. Por este motivo y a fin de proporcionar el mejor servicio posible, es necesario pedir cita al profesorado con antelación.

**Responsables/Coordinadores de nivel.**- Se decide que los responsables de los distintos niveles, de cara a una mejor coordinación entre grupos cuando esta sea necesaria, sea de la siguiente manera:

- Nivel Básico 1 (A1): D. Juan Bautista Alonso Redondo.
- Nivel Básico 2 (A2): Dª Francisco Zorrilla Soto.
- Nivel Intermedio (B1): Dª María del Pilar Expósito Morillas.
- Nivel Intermedio Semipresencial (B1 Semi): D<sup>a</sup> R. Irene Fernández Camacho.
- Nivel Intermedio Avanzado (B2.1): Dª R. Irene Fernández Camacho.
- Nivel Avanzado (B2.2): D. Gonzalo Jiménez Virosta.
- Nivel C1.1: D. Gonzalo Jiménez Virosta.
- C1.2: D. Gonzalo Jiménez Virosta.

Manuales del departamento.- El presente curso 2025-26 presenta algunos cambios en cuanto a los manuales de departamento. En el caso de los tres primeros cursos, el libro cambia de edición. En los casos de C1.1/C1.2, D. Gonzalo Jiménez Virosta, que impartirá ambos niveles este curso, ha optado por cambiar el libro, previa consulta al departamento. Los libros finalmente para este curso académico serán los siguientes:

- 1º (A1): English File A1/A2 (fifth edition). Editorial Oxford.
- 2º (A2): English File A2/B1(fifth edition). Editorial Oxford.
- 3º (B1): English File B1(fifth edition). Editorial Oxford.
- 4º (B2.1): English File B2.2 (fourth edition). Editorial Oxford.



- 5º (B2.2): English File B2.2 (fourth edition). Editorial Oxford.
- 6º (C1.1): Voices C1 EOI Edition. Editorial National Geographic.
- 7º (C1.2): Voices C1 EOI Edition. Editorial National Geographic.

#### 2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Todo lo referente a la evaluación se atendrá a la normativa en vigor y más específicamente a la Orden de 11 de noviembre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y de las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.

#### Introducción

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá contemplar los procedimientos adecuados para garantizar el derecho a la evaluación y al reconocimiento objetivo de la dedicación del alumnado, su esfuerzo y rendimiento escolar.

Dicha evaluación tendrá como referente los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación establecidos en los currículos de los diferentes niveles y concretados en las programaciones didácticas. Asimismo, se establece que los criterios generales de evaluación serán el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias como el de consecución de los objetivos.

#### 2.1. Evaluación inicial

- 1. La evaluación inicial garantizará un adecuado conocimiento de la situación de partida del alumnado, lo que facilitará la continuidad de su proceso educativo.
- 2. Durante las tres primeras semanas lectivas del curso escolar, el profesorado realizará una evaluación inicial de su alumnado, con el fin de conocer y valorar su situación inicial en cuanto al grado de competencia en el idioma y nivel que corresponda.
- 3. Esta evaluación tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la elaboración de las programaciones didácticas y el desarrollo del currículo, así como para su adecuación a las características del alumnado. Asimismo, estas conclusiones serán el referente tanto para que el profesorado pueda realizar propuestas de reasignación a un nivel superior o inferior a aquél en el que el alumnado tenga matrícula en vigor, si fuese el caso, como para adoptar las medidas educativas de apoyo, ampliación o refuerzo que el alumnado pueda precisar.

#### 2.2. Evaluación continua

- La evaluación continua estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen,



averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje. Asimismo, deberá adecuarse a las características propias del alumnado y al contexto sociocultural del centro.

- La evaluación tendrá un carácter formativo y orientador del proceso educativo, al proporcionar una información constante al alumnado y al profesorado que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- El profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado en relación con el desarrollo de los objetivos, las competencias y los contenidos establecidos en el currículo.
- El profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada estudiante en relación con los objetivos del curso o nivel correspondiente a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos, tales como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, siempre ajustados a los criterios de evaluación de las diferentes materias y a las características específicas del alumnado.
- El alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la evaluación tenga así un carácter formativo.

#### 2.2.1. Calendario y organización de las sesiones de evaluación y convocatorias

Como resultado del proceso de evaluación llevado a cabo a lo largo del curso académico, el alumnado oficial será calificado en dos sesiones de evaluación: una intermedia (en febrero) y una final (convocatoria ordinaria, en junio). Para el alumnado que lo precise, se dispondrá de una convocatoria extraordinaria en septiembre.

La calificación otorgada en la sesión de evaluación final supondrá la calificación global del curso.

En este sentido, se distinguen dos posibles situaciones del alumnado:

#### 1. Alumnado que sigue la evaluación continua:

El profesorado deberá contar con un mínimo de tres evidencias (y un máximo de seis) calificables en cada actividad de lengua y por cada sesión de evaluación para poder calificar dicha actividad a través de los procedimientos de la evaluación continua. En caso de disponer de más evidencias del mínimo establecido (tres por cuatrimestre), el profesorado podrá seleccionar las mejores evidencias del alumnado para realizar la media.

Las actividades de lengua serán las siguientes:

- a) Comprensión de textos orales.
- b) Comprensión de textos escritos.
- c) Producción y coproducción de textos orales.
- d) Producción y coproducción de textos escritos.
- e) Mediación.



Para obtener la calificación global correspondiente en cada actividad de lengua, se realizará la media aritmética de las evidencias recogidas. La calificación será positiva si se alcanza un 5 sobre 10 en cada una de las actividades de lengua. La calificación otorgada en la primera sesión de evaluación será la media de las calificaciones obtenidas en las tareas realizadas a lo largo del primer cuatrimestre en cada actividad de lengua. La calificación otorgada en la segunda sesión de evaluación será la media de las calificaciones obtenidas en las tareas realizadas a lo largo del curso en cada actividad de lengua, aplicando la ponderación siguiente:

- La primera evaluación (febrero) tendrá el valor de un 40% de la nota final del curso por cada actividad de lengua.
- La segunda evaluación (junio) tendrá el valor de un 60% de la nota final del curso por cada actividad de lengua.

Esta ponderación se aplicará únicamente si beneficia al alumnado, es decir, si la calificación de la evaluación de febrero es superior a la de la evaluación de junio.

#### 2. Alumnado del que no se dispone de suficientes evidencias:

Para las actividades de lengua en las que no se disponga de evidencias suficientes que permitan otorgar una calificación a través de los procedimientos de la evaluación continua, el alumnado podrá realizar una prueba organizada por los departamentos didácticos correspondientes en febrero y en junio. Dicha prueba se diseñará tomando como referencia los objetivos, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación establecidos para cada curso en las programaciones didácticas.

La prueba incluirá todas las actividades de lengua que se encuentren recogidas en el currículo y para las que no se tengan evidencias suficientes a través de los procedimientos de la evaluación continua: comprensión de textos orales; comprensión de textos escritos; producción y coproducción de textos orales; producción y coproducción de textos escritos, y mediación.

La calificación será positiva si se alcanza un 5 sobre 10 en cada una de las actividades de lengua.

- La primera evaluación (febrero) tendrá el valor de un 40% de la nota final del curso por cada actividad de lengua.
- La segunda evaluación (junio) tendrá el valor de un 60% de la nota final del curso por cada actividad de lengua.

Esta ponderación se aplicará únicamente si beneficia al alumnado, es decir, si la calificación de la evaluación de febrero es superior a la de la evaluación de junio.



#### 2.2.2. Calificaciones

Las calificaciones podrán ser consultadas a través del módulo Pasen por el alumnado y sus tutores legales.

- 1. Las calificaciones en las sesiones de evaluación intermedia y final ordinaria se expresarán en los términos de «Apto», «No Apto» o «No Presentado», según proceda.
- 2. Las calificaciones en las sesiones de evaluación intermedia y final ordinaria del alumnado que haya concurrido a la prueba (porque no se disponga de evidencias suficientes) se expresarán en los términos de «Apto», «No Apto» o «No Presentado», según proceda.
- 3. Para obtener la calificación global de «Apto», se tendrá que haber obtenido una calificación positiva en cada una de las actividades de lengua.
- 4. El alumnado que haya obtenido la calificación global de «No Apto» o «No Presentado» en la sesión de evaluación final ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria para la superación del curso correspondiente. Para este alumnado, el centro organizará las oportunas pruebas extraordinarias durante los diez primeros días hábiles del mes de septiembre. El alumnado sólo tendrá que realizar la prueba de septiembre en las actividades de lengua que no haya superado en la evaluación de junio. No se aplicará la evaluación continua en la evaluación extraordinaria de septiembre.
- 5. La calificación de «No Apto» o «No Presentado» tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

#### 2.2.3. Promoción del alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial

- 1. El alumnado que obtenga la calificación global de «Apto» promocionará, en su caso, al curso siguiente del mismo nivel o al siguiente nivel.
- 2. En caso de que el alumnado haya sido evaluado «No Apto» o «No Presentado» en la evaluación final ordinaria o extraordinaria y supere la prueba de certificación correspondiente al nivel cursado o superior, podrá matricularse para cursar el nivel siguiente al certificado.

# 2.3. Sistemas de participación del alumnado y familias en el desarrollo del proceso evaluación

- El centro hará públicos los criterios y procedimientos de evaluación y promoción, así como los requisitos establecidos en la normativa vigente para la obtención de la titulación, que se publicarán en la página web y los tablones del centro.
- Al comienzo de cada curso, el centro informará al alumnado y, en su caso, a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, acerca de los objetivos y los contenidos de cada uno de los cursos, incluidos los criterios de evaluación, calificación y promoción.



Dicha información será transmitida al alumnado en las clases o mediante reuniones informativas con los tutores.

- Se informará al alumnado y a sus familias sobre la evolución del proceso de aprendizaje tanto en clase como en las reuniones organizadas con los tutores legales. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectados en relación con cada una de las actividades de lengua. Dicha información será transmitida al alumnado en las clases o mediante reuniones informativas con los tutores.
- El alumnado podrá solicitar al profesorado aclaraciones sobre el proceso de aprendizaje y las evaluaciones que se realicen, así como sobre las calificaciones obtenidas. A ese efecto, los tutores legales solicitarán una tutoría para recibir dicha información.

#### 2.4. Pruebas de certificación

#### 2.4.1. Características de las pruebas de certificación

- 1. Las pruebas de certificación se elaborarán, administrarán y evaluarán según unos estándares que garanticen su validez, fiabilidad, viabilidad, equidad, transparencia e impacto positivo, así como el derecho del alumnado a ser evaluado con plena objetividad.
- 2. Las pruebas de certificación medirán el nivel de dominio del alumnado en la lengua meta, por lo que serán elaboradas y evaluadas teniendo como referencia los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación establecidos para cada nivel y actividad de lengua en los currículos de los idiomas respectivos que constituyen estas enseñanzas.
- 3. Las pruebas de certificación se organizarán conforme a lo siguiente:
- a) Las pruebas de certificación de nivel Básico A2, para el alumnado matriculado en el régimen de enseñanza libre.
- b) Las pruebas de certificación de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2, tanto para el alumnado matriculado en el régimen de enseñanza oficial como en el de enseñanza libre.

#### 2.4.2. Estructura de las pruebas de certificación

- 1. Las pruebas de certificación estarán compuestas por cinco ejercicios independientes, no eliminatorios, que corresponden a cada una de las actividades de lengua:
- a) Comprensión de textos orales.
- b) Comprensión de textos escritos.
- c) Producción y coproducción de textos orales.
- d) Producción y coproducción de textos escritos.
- e) Mediación.



- 2. Cada uno de estos ejercicios se basará en el desarrollo de varias tareas relacionadas con la actividad de lengua correspondiente.
- 3. Los ejercicios de comprensión de textos orales, de comprensión de textos escritos, de producción y coproducción de textos escritos y de mediación escrita, en su caso, podrán desarrollarse en una única sesión. Los ejercicios de producción y coproducción de textos orales y de mediación oral, en su caso, podrán desarrollarse en una sesión diferente.
- 4. La Dirección General competente en materia de ordenación de enseñanzas de régimen especial publicará cada curso escolar un documento de especificaciones de examen para los procesos de evaluación de certificación que se convoquen. Dicha publicación se efectuará con anterioridad al 15 de mayo de cada año.

#### 2.4.3. Convocatorias, matriculación e inscripción en las pruebas de certificación

- 1. Las convocatorias de las pruebas de certificación para cada curso escolar se realizarán por Resolución de la Dirección General competente en materia de ordenación de enseñanzas de idiomas de régimen especial.
- 2. Podrá acudir a las convocatorias de pruebas de certificación a las que se refiere el apartado anterior el alumnado que haya formalizado matrícula en régimen de enseñanza libre.
- 3. Asimismo, el alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial en el nivel Intermedio B1, en el segundo curso del nivel Intermedio B2, en el segundo curso del nivel Avanzado C1 o en el nivel Avanzado C2 podrá acudir a las citadas convocatorias para el nivel e idioma en el que tenga la matrícula oficial en vigor. Para ello, deberá inscribirse en los primeros diez días del mes de abril de cada año.

#### 2.4.4. Calificación de las pruebas de certificación

Las calificaciones podrán ser consultadas a través del módulo Pasen por el alumnado y sus tutores legales.

- 1. Cada uno de los ejercicios que constituyen las pruebas de certificación será evaluado y calificado de forma individual.
- 2. Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua se reflejarán con una calificación numérica entre uno y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.
- 3. Las calificaciones en la sesión de evaluación final ordinaria del alumnado que haya realizado las pruebas de certificación se expresarán en los términos de «Apto», «No Apto» o «No Presentado», según proceda.
- 4. Para obtener la calificación de «Apto» se tendrá que haber obtenido calificación positiva en cada una de las actividades de lengua y que la resultante del cálculo de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua sea igual o superior a 6,5 puntos.



#### 2.4.5. Convocatoria extraordinaria de las pruebas de certificación

- 1. El alumnado que haya obtenido la calificación de «No Apto» o «No Presentado» en la sesión de evaluación final ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria para la obtención del certificado correspondiente durante los diez primeros días hábiles del mes de septiembre.
- 2. En esta convocatoria extraordinaria el alumnado quedará eximido de realizar aquellas partes de la prueba en las que hubiera obtenido una calificación igual o superior a 6,5 en la convocatoria ordinaria y se conservará la puntuación que hubiese obtenido en las mismas para el cálculo de su calificación final.
- 3. El alumnado que, no habiendo obtenido la certificación en la convocatoria ordinaria, hubiera obtenido una calificación igual o superior a cinco puntos en alguna o algunas de las partes que componen la prueba, podrá realizar en la convocatoria extraordinaria aquellas partes de la prueba en las que hubiera alcanzado una puntuación inferior a 6,5 puntos. En ningún caso, esto podrá dar lugar a puntuaciones inferiores de las que se obtuvieron en la convocatoria ordinaria.

#### 2.5. Proceso de reclamaciones sobre las calificaciones

- 1. El alumnado o sus tutores legales podrán formular reclamaciones sobre las calificaciones obtenidas a la finalización de la convocatoria ordinaria o extraordinaria, de acuerdo con el procedimiento que se establece a continuación:
- a) En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida, el alumnado o su tutor podrá solicitar por escrito la revisión de dicha calificación en el plazo de tres días hábiles a partir del día en que se produjo su comunicación.
- b) La solicitud de revisión deberá presentarse en el centro docente y contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final obtenida. Dicho trámite podrá realizarse igualmente a través de la Secretaría Virtual de los Centros Educativos de la Consejería competente en materia de educación.
- 2. En el caso de que, tras el proceso de revisión en el centro, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida, el alumnado o su tutor podrá presentar reclamación, de acuerdo con el procedimiento que se establece a continuación:
- a) La reclamación se presentará por escrito al Director o Directora del centro, en el plazo de dos días hábiles a partir de la fecha de la comunicación de la decisión anterior, para que la eleve a la correspondiente Delegación Territorial con competencias en materia de educación.

#### 2.6. Alumnado libre

El alumnado tendrá que ser mayor de 16 años a fecha 31 de diciembre del mismo año. Si el alumnado cumple 14 años antes del 31 de diciembre del mismo año, tendrá que



tener como primer idioma en su Centro otro distinto al que se matricule en la modalidad libre.

Para el alumnado libre, la superación de las pruebas no supondrá la garantía de una plaza como alumno/a oficial el curso siguiente. La obtención del título estará sujeta exclusivamente a la superación de las pruebas de certificación.

#### 2.7. Pruebas para personas con discapacidad.

- 1. En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados habrán de basarse en los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y compensación de desventajas. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.
- 2. El alumnado que necesite condiciones especiales para la realización de las pruebas debido a algún tipo de discapacidad física o sensorial, tales como discapacidad visual, parcial o total, y algunos grados de discapacidad motriz y de hipoacusia, trastornos del habla, o discapacidades múltiples, deberá justificarlo en el momento de la formalización de la matrícula mediante certificación oficial de su discapacidad.
- 3. Para la determinación de las adaptaciones o condiciones especiales, el centro contará con el asesoramiento del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial con competencias en materia de educación correspondiente.
- 4. En cualquier caso, el alumnado que necesite condiciones especiales para la realización de la evaluación de certificación no será dispensado de la realización de ninguna de las partes de las que conste la prueba, que será única para todo el alumnado.

#### 2.8. Las pruebas iniciales de clasificación

En aplicación de la normativa vigente de admisión y matriculación del alumnado en Escuelas Oficiales de Idiomas (Orden de 20 de abril de 2012, por la que se regulan los criterios y procedimientos de admisión del alumnado en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la comunidad autónoma de Andalucía y las Instrucciones de 19 de febrero de 2009, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre las pruebas iniciales de clasificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial), se podrán convocar las pruebas iniciales de clasificación en esta Escuela Oficial de Idiomas siempre y cuando existan vacantes.



El alumnado de nuevo ingreso en un idioma podrá realizar las pruebas iniciales de clasificación una única vez dentro de la Comunidad Autónoma andaluza, debiendo constar su deseo en el apartado al efecto en el impreso de preinscripción.

Las pruebas se celebrarán una vez concluido el plazo de admisión, y con anterioridad al inicio del plazo establecido para la matriculación del alumnado. Las fechas se determinarán una vez publicado el listado de solicitantes admitidos. En el caso de que sea necesario ampliar el plazo de matrícula, se podrá realizar una prueba inicial de clasificación durante el primer trimestre.

Tras la evaluación de las mismas, los respectivos departamentos didácticos propondrán la matriculación de los aspirantes a Nivel Básico II, a Nivel B1, Nivel B2.1, Nivel B2.2, Nivel C1.1, Nivel C1.2 o su permanencia en Nivel Básico I. En ningún caso, esto supondrá la superación de los cursos anteriores.

La nueva ubicación de los aspirantes mencionada en el punto anterior estará condicionada por las plazas vacantes de las que disponga el centro en cada nivel. Se adjudicarán las plazas hasta completar el número total de vacantes, según el orden establecido en el baremo de preinscripción.

El alumnado que supere la prueba inicial de clasificación se ubicará y matriculará en el curso que corresponda y le serán de aplicación los mismos criterios de evaluación, permanencia y promoción que para el resto del alumnado matriculado en dicho curso. No obstante, los efectos académicos del nivel y del curso se reconocerán únicamente cuando se supere el mismo a través de las pruebas de evaluación o de certificación correspondientes.

# 2.9. Límites de permanencia del alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial

- 1. El límite máximo de permanencia en el Nivel Básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial será de cuatro cursos académicos, independientemente de la modalidad cursada.
- 2. El límite máximo de permanencia en el nivel Intermedio B1 será de dos cursos académicos y de cuatro cursos académicos en el nivel Intermedio B2, independientemente de la modalidad cursada.
- 3. Asimismo, el límite máximo de permanencia en el nivel Avanzado C1 será de cuatro cursos académicos y de dos cursos académicos en el nivel Avanzado C2, independientemente de la modalidad cursada.



#### 3. METODOLOGÍA

Dado que el objetivo principal de la enseñanza de lenguas en la Escuela Oficial de Idiomas es que el alumnado adquiera las capacidades y estrategias necesarias para desenvolverse en un determinado idioma en diversas situaciones de comunicación, el medio principal de trabajo será la lengua y su aplicación en contextos similares a la vida real. Esto supone que las clases se impartirán íntegramente en el idioma objeto de estudio, siendo de vital importancia para el alumnado su participación activa dentro del aula. Únicamente se utilizará la lengua materna del alumnado en casos muy puntuales cuando sea estrictamente necesario para explicar o aclarar dudas (especialmente en los grupos de 1º de Nivel Básico).

Partiendo de esta premisa se dará especial importancia a la comunicación y a la producción de textos (orales y escritos) por parte del alumnado, ya que para hacerlo deberán utilizar la lengua de un modo real. A diferencia de la enseñanza tradicional, la gramática no se entenderá como una parte separada e independiente del idioma, sino que se tendrá en consideración como un elemento más que el alumnado ha de desarrollar para alcanzar un uso y comprensión de la lengua correctos.

Dentro de este proceso, y siguiendo las directrices del Marco Común de Referencia, el alumnado debe ser muy consciente de su propio aprendizaje, es decir, de su autoaprendizaje. Quiere esto decir que no basta con asistir a clase y trabajar en el aula. Si el alumnado desea realmente alcanzar un nivel de dominio de la lengua tendrá que trabajar por sí solo fuera del horario de clase, sobre todo teniendo en cuenta que dicho horario será utilizado principalmente para realizar actividades y tareas de tipo oral y productivo, así como para aclarar dudas y explicar contenidos.

Esto quiere decir que el alumnado deberá acostumbrarse a trabajar no sólo de forma individual sino también de forma colectiva (por parejas, por grupos, mediante intercambios con hablantes de otras lenguas, etc.), ya que de este modo se activan los mecanismos de aprendizaje y se comparten experiencias, dudas y conocimientos con otros compañeros.

Por lo tanto, el papel principal del profesorado en este proceso es el de transmisor y guía para el estudiante. Bajo ningún concepto se podrá entender la figura del profesor como el centro de atención y único protagonista del aula, sino que será un elemento más que sirva para vertebrar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, cabe resaltar que el libro de texto recomendado y utilizado en el aula es una guía de referencia y autoayuda para el alumnado. En ningún caso marcará los contenidos del curso ya que estos últimos son los señalados en la presente programación. De este modo, el profesorado adecuará el uso de dicho libro a la misma, complementándolo con otro material en caso de que sea necesario.



#### 3.1. Papel del alumnado

El alumnado debe ser consciente de que forma parte activa, y no meramente receptiva, del proceso de aprendizaje.

Debe asumir su responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Esto implica la búsqueda de situaciones para utilizar la lengua (Internet, intercambios, amistades, entorno social, medios de comunicación, etc.).

La realización de las tareas y la participación en clase son actividades necesarias pero no garantizan que se alcance el nivel exigido.

Debe entender que el trabajo en grupo es parte indispensable del proceso de aprendizaje, debiendo mostrar una actitud positiva y dinámica.

Debe orientar su aprendizaje hacia el uso real del idioma y no hacia el mero conocimiento y dominio de aspectos gramaticales, vocabulario, etc.

#### 3.2. Papel del profesorado

El profesorado no es un mero transmisor de conocimientos, sino una guía para el aprendizaje del alumnado.

El profesorado evaluará en todo momento el proceso de aprendizaje y ayudará y facilitará la autonomía del alumnado.

El profesorado sugerirá distintas situaciones de comunicación para que el alumnado pueda usar la lengua de forma productiva.

El profesorado coordinará todas las actividades del aula y tendrá en cuenta la iniciativa, sugerencias y propuestas del alumnado.

El profesor será el nexo de unión del grupo y favorecerá un clima de intercambio, integración y comunicación para todo el alumnado.



# 4. LA DIMENSIÓN PSICOAFECTIVA DEL APRENDIZAJE Y USO DE LA LENGUA: LAS ACTITUDES

Los estudios sobre el aprendizaje y adquisición de lenguas conceden una importancia cada vez mayor a los factores psicológicos y afectivos del aprendizaje y la comunicación. Estos actúan como un auténtico filtro que puede tanto activar como bloquear o ralentizar los procesos de aprendizaje y comunicación.

Se deberá ayudar al alumnado a reconocer la incidencia de las actitudes en el proceso de aprendizaje de una lengua, y su especial importancia en el Nivel Básico, en el que el establecimiento de actitudes correctas debe servir como base para el futuro aprendizaje del idioma. Se deberá ayudar al alumnado a identificar sus propias actitudes y a trabajar en el desarrollo de actitudes positivas. En este proceso será fundamental el seguimiento personal que el profesorado haga de cada uno de sus alumnos y alumnas, la integración de comentarios y consejos sobre actitudes en el desarrollo de las actividades comunicativas y el fomento de la auto-observación y la responsabilización del propio aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas. Las actitudes no serán directamente evaluables.

#### Valorar la comunicación interpersonal

Mostrar una actitud positiva y participativa ante la comunicación.

Valorar el enriquecimiento personal que supone la relación y cooperación con otras personas dentro y fuera del aula.

Valorar el contenido y la forma en la comunicación.

#### Respetar la pluralidad cultural y valorar la identidad cultural propia.

- Mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, etc.
- Superar los prejuicios y estereotipos sobre otras culturas.
- Interesarse por adquirir una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura al compararla con otras.
- Valorar el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas.

#### Valorar el aprendizaje de una lengua extranjera.

- Valorar una lengua como instrumento de desarrollo personal, profesional y educativo y como medio de expresión artística y cultural
- Valorar la importancia de la autonomía en el propio aprendizaje, responsabilizándose de éste.



- Valorar la utilidad del aprendizaje de una lengua como punto de partida para otros aprendizajes, la adquisición de otras lenguas y el desarrollo intelectual.
- Valorar la competencia plurilingüe —frente al aprendizaje de lenguas como elementos aislados— como instrumento de desarrollo intelectual y cultural.

#### Desarrollar actitudes que favorecen el éxito del aprendizaje

- Desarrollar la creatividad, la capacidad de análisis y la iniciativa.
- Desarrollar la autoestima y la confianza realista en las propias capacidades
- Apreciar la importancia de la motivación en el aprendizaje de una lengua, definiendo los propios objetivos de aprendizaje.
- Tratar de reducir los impedimentos psicológicos (estrés, miedo al ridículo, timidez, etc.) que obstaculizan la comunicación.
- Minimizar la ansiedad o negatividad ante una comprensión parcial o vaga en una situación comunicativa.
- Valorar la importancia de "sobrevivir" comunicativamente, utilizando todos los medios (lingüísticos y no-lingüísticos) al alcance del hablante.
- Valorar la importancia del uso de la lengua objeto de estudio en el aula.
- Desarrollar una actitud positiva hacia las tareas realizadas dentro y fuera del aula, así como la puntualidad, la constancia y el método en el trabajo.



# 5. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EL USO DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS EN EL AULA

La enseñanza de estrategias de autoaprendizaje puede ayudar al alumnado al mismo tiempo que potencia su autonomía. Se debe tener presente que en esta aproximación a la enseñanza de la lengua se pone un énfasis especial en cómo aprender más que en aprender, dando al alumnado la posibilidad de que comprenda no sólo lo que puede aprender en el aula sino también cómo lo puede aprender de un modo más eficaz. Para tal fin se persigue por todos los medios disponibles la integración de un modo implícito y explícito de las estrategias de aprendizaje en el aula. Asimismo, esta metodología de enseñanza favorece que el alumnado sea consciente de la existencia de las **estrategias de autoaprendizaje (EA)** y que entiendan cómo utilizarlas de manera sistemática y efectiva de acuerdo con su propio estilo de aprendizaje. Además con el tiempo y la práctica debida los alumnos aprenderán a transferir estas EA a nuevas situaciones de aprendizaje.

Siguiendo las ideas de Ellis y Sinclair (1989), se pueden proponer las siguientes etapas en la introducción gradual de un programa de aprender a aprender en el aula:

- a) **Preparación o introducción**: el objetivo de esta fase será determinar el conocimiento y capacidad que tienen el alumnado en el uso de EA.
- b) Fase de concienciación en el uso de EA: el fin último de esta etapa será sensibilizar al alumnado en el empleo de EA presentándole estrategias con las que no estaba familiarizado o que nunca había utilizado. Se le hará reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, sus preferencias en el mismo, tipo de estrategias de las que se sirve así como otras sugeridas por sus compañeros, grado de responsabilidad que asume en su propio aprendizaje y formas de evaluar su uso de EA.
- c) Entrenamiento del alumno en el uso de EA: se enseña cómo, cuándo y por qué se pueden utilizar determinadas EA. Se proponen ejemplos de estrategias y se favorece la utilización de las mismas.
- d) **Práctica en el uso de EA**: en esta fase se anima al alumnado en el uso de EA. El conocimiento de EA no es suficiente, es necesario practicarlas. El alumnado planificará las EA que utilizará en la realización de tareas y se le llamará la atención sobre la puesta en práctica de determinadas EA, haciéndole reflexionar sobre su uso una vez que la tarea ya ha sido finalizada.
- e) **Personalización de EA**: en esta última etapa el alumnado interioriza todo lo que ha aprendido sobre las EA con las que han trabajado y tratarán de ver la forma en la que éstas se pueden transferir o aplicar a otros contextos o situaciones de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto somos conscientes de la gran utilidad del **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, ya que éste puede convertirse en un recurso didáctico importante pues persigue entre sus objetivos hacer el proceso de aprendizaje



más transparente para los alumnos, ayudarles a desarrollar su capacidad de reflexión y autoevaluación, y capacitarlos para asumir gradualmente su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Así pues, tomando contenidos del PEL, observamos que hay claramente dos aspectos que están estrechamente relacionados con la reflexión sobre el aprendizaje, la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía. El perfil de competencias lingüísticas de este pasaporte, por ejemplo, invita al titular del PEL a autoevaluarse de acuerdo con unas escalas y bandas establecidas en el MCER que van desde el A1 y A2, los más elementales, hasta el nivel más avanzado, C2. Esta autoevaluación, organizada en torno a las cuatro destrezas más la de conversar o interactuar con otros hablantes, no se refiere de manera exclusiva a una única lengua sino a todas las lenguas que el alumnado conoce independientemente de que éstas hayan sido aprendidas en el ámbito escolar o fuera del aula. Éste es un aspecto digno de mención pues hasta ahora únicamente se solían tener en cuenta los resultados de la enseñanza reglada, ignorando por completo lo realizado fuera de los centros de escolares o de estudio. Asimismo, el resumen de experiencias de aprendizaje de idiomas e interculturales, que también incorpora el pasaporte, supone una reflexión profunda sobre la trayectoria del usuario en su estudio de las lenguas extranjeras; de nuevo se invita a mirar de manera retrospectiva y también introspectiva hacia el pasado para rescatar y registrar aquellas experiencias de aprendizaje más destacables en la carrera lingüística e intercultural; e incluso se solicita información sobre el uso del idioma en el trabajo y en los estudios de formación.

La biografía lingüística, por su parte, quizás sea el componente del PEL con el mayor sentido y utilidad pedagógica, profundamente en sintonía con la filosofía del aprender a aprender. Para empezar nos encontramos con una ficha denominada historial lingüístico en la que de forma breve se trata de esbozar la trayectoria del usuario en lo que a las experiencias lingüísticas se refiere. A ésta sigue una sección concreta precisamente con el título aprender a aprender, donde el alumnado tiene que examinarse a sí mismo para indicar de qué tipo de estudiante se trata, señalando todo aquello que podría hacer para mejorar y organizarse. Aparte de esto, la biografía lingüística contiene también una ficha centrada en actividades de aprendizaje en la que el usuario tiene que anotar aquéllas que le han resultado más útiles y le han ayudado a progresar.

Tal como se puede apreciar, la **biografía lingüística** bebe de forma explícita en los principios teóricos y metodológicos que subyacen al desarrollo de EA y al aprender a aprender, puesto que a través de una serie de tareas pretende sensibilizar al alumnado sobre la existencia de éstas, haciéndole reflexionar sobre su proceso individual de su aprendizaje y abriéndole al mismo tiempo horizontes en esa tarea. Queda demostrado que no todas las personas aprenden un idioma de la misma manera y que cada una de ellas tiene un estilo de aprendizaje propio, obligándole también a tomar decisiones sobre sus acciones futuras de acuerdo con su estudio de lenguas.

Finalmente, el tercer módulo del PEL, el dossier, cumple también un papel relevante en las líneas apuntadas anteriormente. El alumnado se ve forzado a meditar nuevamente





sobre su aprendizaje al tener que seleccionar y archivar aquellos trabajos que mejor demuestren su competencia y éxito lingüístico.



#### 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado de las Escuelas Oficiales de Idiomas es principalmente adulto, aunque el alumnado adolescente es también considerable, con una gran variedad de motivaciones y objetivos (educativos, profesionales, sociales y personales), y fundamentalmente busca un dominio práctico y comunicativo del idioma.

En las Escuelas Oficiales de Idiomas, nos hallamos ante una situación peculiar. En contraste con otros contextos educativos donde el alumnado del mismo grupo tiene la misma edad, las mismas o parecidas motivaciones, y parecido desarrollo cognitivo y similar madurez personal, en las Escuelas Oficiales de Idiomas el alumnado es marcadamente variado. Quizás el rasgo más prominente que defina a nuestros centros sea su heterogeneidad, un rasgo clave que tiene importantes implicaciones en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Esa heterogeneidad se observa en los siguientes aspectos:

- Diversidad de edades, desde los 14 años en adelante, sin límite superior. Es habitual distinguir dos grupos diferenciados en el alumnado, el de adolescentes y el de adultos, y se tiende a homogeneizar cada uno de ellos. Sin embargo, en cada uno existen diferencias, en ocasiones sustanciales, por lo cual no debemos uniformizar al alumnado.
- Diversidad de niveles educativos alcanzados, o en cualquier caso de bagaje cultural.
- Diversidad de antecedentes sociales y culturales.
- Diversidad de ocupaciones.
- Diversidad de motivaciones y expectativas.
- Diversidad de razones por las que el alumnado se matricula en las Escuelas Oficiales de Idiomas en primer término (estas dos últimas en estrecha relación).
- Diversidad en términos de competencia lingüística ya adquirida, aunque en general las carencias en las destrezas de expresión y de comprensión oral son significativas.
- Diversidad de inclinaciones personales.
- Diversidad en cuanto a las características afectivas de cada persona. Rasgos tales como la timidez, la introversión o la hipersensibilidad a comentarios ajenos pueden tener una incidencia singular en el proceso de aprendizaje.
- Diversidad en cuanto a estilos de aprendizaje.

Nuestro principal reto como docentes es cómo afrontar esa heterogeneidad. En primer lugar, es necesario evitar verla como un obstáculo para nuestros propósitos y para la consecución de los objetivos que nos hemos señalado. Una forma de responder a la cuestión es ahondar en la filosofía que subyace al aprendizaje de una lengua extranjera: el propósito último es promover el entendimiento entre comunidades, y



progresivamente estrechar la distancia entre culturas que, entre otras cosas, no comparten el mismo idioma. Si entendemos y aceptamos las diferencias entre dos países, social, lingüística y culturalmente diferentes, como algo valioso y positivo, hasta el punto de hacer de la tarea de enseñar o aprender la otra cultura nuestro trabajo, cuánto más necesario será aceptar e integrar el elemento de la diversidad en nuestro contexto educativo, y reinterpretarlo como un aspecto valioso y fructífero.

La variedad en el aula, lejos de ser vista como un obstáculo, debe observarse como una fuente de enriquecimiento para el conjunto de la clase. Si la lengua es un asunto pragmático, una forma de comportamiento social, una vía de interacción personal, entonces, la variedad de perfiles de nuestros estudiantes -en calidad de usuarios de la lengua- debería redundar en beneficio del alumnado y del profesorado.

Cada alumno/a puede hacer su aportación personal al grupo, ya sea con su mayor competencia lingüística o comunicativa, con sus intereses o motivaciones, con su experiencia de vida, con su madurez personal, con su bagaje cultural, con su formación ocupacional, etc. Es nuestra tarea como docentes el propiciar las condiciones de aprendizaje más favorables atendiendo a las peculiaridades de cada grupo. Así, podemos organizar las tareas en diversas agrupaciones (parejas, grupos de mayor o menor tamaño) conjugando los aspectos fuertes y débiles de nuestro alumnado; es decir, disponer a los estudiantes en grupos tales que los miembros resulten complementarios, y unos salven las carencias de otros, y contribuyan a crear entre todos una situación de cooperación y ayuda mutua. Así será también más fácil crear un punto intermedio entre el alumnado más y menos avanzado. Para ello, es necesario conocer bien a nuestros/as alumnos/as, haber hecho una identificación de sus peculiaridades, sus necesidades, intereses, motivaciones, etc.

Nuestras propuestas de tareas estructurales o comunicativas deben ir en consonancia con los intereses y necesidades del grupo, y deben siempre integrar y cohesionar al alumnado para que él mismo sea agente de su propio aprendizaje como resultado de su mutua dedicación, y siempre bajo la guía del profesorado.

En conclusión, la diversidad es en sí misma una potencial fuente de aprendizaje, y si el docente sabe convertirla en su aliada será una ventaja tanto para el alumnado como para el profesorado. La diversidad es por tanto un aliciente y un desafío al propio tiempo.



#### 7. Plan de contingencia

Ante la situación excepcional provocada por la irrupción de la pandemia de COVID-19 el centro cuenta con una serie de medidas que permiten que el alumnado pueda seguir sus clases en los distintos escenarios posibles, en el hipotético caso de que una situación similar pueda acontecer.

La modalidad prioritaria en la Escuela es la enseñanza presencial (dos días a la semana, 2h 15 minutos cada día), que favorece la mejora progresiva de las destrezas lingüísticas orales (la comprensión y la expresión oral) y un contacto más cercano entre el alumnado y los docentes.

No obstante, se recuerda que durante el curso 2020/2021 ante la posibilidad de un nuevo confinamiento, nuestra Escuela contempló una serie de medidas de flexibilización del régimen de las clases, de conformidad con la Circular de 3 de septiembre de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021, según la cual centros como el nuestro pudieron establecer, en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa, medidas que permitieron la asistencia del alumnado de forma presencial, telemática o semipresencial. En caso de ser necesario actuar de manera similar durante el presente curso académico, nuestro centro cuenta ya con los recursos y experiencias previas necesarias para adaptarse a una situación similar, en caso de que fuese necesario, aunque esto no se contempla como una posible acción para el presente curso académico al que se refiere este documento.

De acuerdo con dicha Circular, nuestra Escuela establece las siguientes modalidades de docencia:

a) Docencia sincrónica (presencial y telemática). Consiste en la impartición de las clases de manera simultánea, teniendo en cuenta que una parte del alumnado se encuentra en el aula del centro y el resto, previa autorización de las familias en caso de que el alumnado sea menor de edad, conectado desde su domicilio al mismo tiempo.

En caso de que algún alumno/a de un grupo se encuentre en cuarentena, se le ofrecerá la posibilidad de seguir las sesiones por vía telemática en tiempo real, además de otras medidas de atención individualizada. Para poder acogerse a la docencia sincrónica, el alumnado presentará el modelo de solicitud preparado por el centro para justificar la necesidad (sanitaria o laboral) de asistir a clase de forma telemática.

b) Docencia telemática. Si la situación sanitaria lo requiere (por confinamiento o período de cuarentena), la docencia podría realizarse telemáticamente a través de una plataforma elegida por el Claustro.

En ese caso, se procurará adaptar al formato digital las actividades programadas en la Escuela. De esta forma, se intentará luchar contra la brecha digital existente en muchos de nuestros alumnos/as.





#### ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA LAS CLASES TELEMÁTICAS

La enseñanza llevada a cabo de manera sincrónica (presencial y telemática) o exclusivamente telemática tendrá como objetivo fundamental, al igual que la enseñanza presencial, el desarrollo de la capacidad comunicativa del usuario de la lengua, de modo que pueda comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada.

En la docencia sincrónica (en tiempo real), las clases se desarrollarán por videoconferencia (Meet, Zoom) en el horario habitual y con la misma duración, con los recursos tecnológicos necesarios: ordenador, micrófonos, cámara web, móviles, tabletas y libros electrónicos, así como los recursos y materiales digitales y/o digitalizados. Esta modalidad permite que los integrantes de una clase se vean y trabajen en tiempo real y que el docente comparta su pantalla para mostrar el libro digital, presentaciones o explicaciones y otros recursos (documentos compartidos, audio, vídeos y enlaces externos).

En las videoconferencias, a su vez se puede trabajar de varias formas en función de los agrupamientos: toda la clase a la vez, o bien en grupos (más grandes o más pequeños) de manera separada, por ejemplo para preparar un debate con dos posturas opuestas.

Un objetivo fundamental de estas clases online es despertar y mantener en todo momento la motivación del alumnado y fomentar su participación activa. Por ello, se utilizarán actividades variadas y numerosos recursos multimedia y lúdicos, tales como ejercicios interactivos, imágenes, juegos, cuestionarios, encuestas o canciones. Gracias a todas estas actividades se podrá desarrollar la comunicación oral de manera semejante a como se hace en una clase presencial. Se trata, por tanto, de clases prácticas en las que se utiliza el idioma, dejando en la medida de lo posible para el trabajo individual en casa aspectos como la gramática o las destrezas escritas (comprensión, producción, coproducción y mediación), especialmente en los niveles más avanzados.

La docencia asincrónica (en espacio y tiempo diferente) completará la formación telemática del alumnado y servirá asimismo de canal de comunicación para el profesorado y su alumnado. Con esta modalidad, el alumnado tiene la flexibilidad de aprender donde y cuando más le convenga en función de la situación sanitaria.

#### 1. Principios didácticos

Con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, en todos los cursos se tendrán en cuenta los mismos principios didácticos de la enseñanza de idiomas que en la enseñanza presencial:

- o Primacía de la eficacia comunicativa sobre la corrección formal.
- o Importancia de la adecuación sociocultural y pragmática.
- o Integración de las actividades de lengua.
- o Adaptación a las necesidades comunicativas del mundo real.



- o Autenticidad de las tareas y situaciones.
- Adaptación a los intereses y motivaciones del alumnado.

Asimismo, se van a seguir aplicando los principios didácticos generales, que incluyen:

- o Adaptación de las explicaciones y tareas docentes al nivel de competencia, al ritmo, el estilo de aprendizaje y los intereses del alumnado.
- o Detección y respuesta a la diversidad de competencias digitales y posibilidades técnicas de acceso a la enseñanza virtual.
- Adaptación a la disponibilidad de medios digitales del alumnado.

#### 2. Contenidos

El ritmo de trabajo por vía telemática puede ser más lento por varias razones: falta de comunicación cara a cara, factores técnicos (calidad de conexión a Internet, calidad de los equipos informáticos, compatibilidad de aplicaciones, etc.), diversidad de la competencia digital del alumnado y del profesorado, factores psicológicos relacionados con el confinamiento individual o colectivo, e incluso posible grado de incertidumbre respecto al marco administrativo y legislativo de las enseñanzas cursadas.

Por lo tanto, se va a llevar a cabo una priorización de los contenidos. En principio se va a procurar impartir todos los contenidos programados, reduciendo si es necesario el tiempo dedicado a algunos de ellos en las sesiones lectivas. En los niveles de certificación esta será la única manera de llevar a cabo la priorización. En los niveles de no certificación, en caso de necesidad, se podrá realizar un traslado de ciertos contenidos de un cuatrimestre a otro o de un curso al curso siguiente.

En cualquier caso, se realizarán dichas adaptaciones bajo la coordinación de los Departamentos Didácticos y del ETCP. Los contenidos considerados susceptibles de impartirse en un tiempo más corto de lo normal en la enseñanza presencial o de trasladarse a otro momento del curso o al curso posterior aparecen resaltados con rojo en el listado de contenidos de las unidades didácticas en las programaciones didácticas.

En los primeros meses del curso, se llevará a cabo, como parte de las clases presenciales, una sesión informativa para el alumnado sobre el funcionamiento de la plataforma digital elegida por el centro para la impartición de las clases online: Google Meet o BlackBoard Collaborate.

Aparte de las sesiones lectivas, se le enviarán al alumnado a través de la plataforma Google Classroom, Moodle Centros o del correo electrónico materiales y tareas adicionales para fomentar el aprendizaje autónomo y la práctica de los contenidos que no se haya realizado de manera extensiva en clase debido a las limitaciones indicadas arriba. El profesorado permanecerá en contacto telemático con el alumnado entre las sesiones para la aclaración de dudas, tutorización académica, etc.

Además, las plataformas elegidas permitirán:



- Comunicarse a través de la plataforma de aprendizaje de la clase (Google Classroom, Moodle Centros) y del correo electrónico.
- Adelantar los contenidos que van a tratarse en la clase telemática a fin de que el alumnado pueda trabajarlos antes de la clase.
- Compartir materiales y recursos digitales.
- Implementar la metodología de la clase invertida (flipped classroom).
- Enviar tareas evaluables.
- Recibir las tareas del alumnado y devolverlas corregidas y evaluadas.

#### 3. Evaluación

El sistema de evaluación, en caso de confinamiento y de trasladarse la enseñanza a la vía telemática, se mantendrá igual que el programado para la enseñanza presencial. Se mantendrán los mismos criterios de evaluación, salvo en caso de trasladar ciertos contenidos y los objetivos correspondientes a otro cuatrimestre o al curso siguiente (éste último sólo en niveles de no certificación).

Asimismo, se mantendrán los mismos instrumentos y procedimientos de evaluación y calificación, ya que se pueden aplicar por vía telemática. Los exámenes cuatrimestrales, en caso de necesidad, se administrarán también por vía telemática, controlándose dentro de lo posible el tiempo de realización de las pruebas por parte del alumnado y la ausencia de uso de herramientas no autorizadas. En el caso de los niveles de certificación, se aplicará lo establecido por los organismos educativos correspondientes.

#### 4. Tutorización

Las plataformas Google Classroom y Moodle Centros permiten una buena comunicación entre el profesorado y el alumnado. Por lo tanto, la orientación académica y la tutorización general del alumnado seguirá igual que en la enseñanza presencial.

#### 5. Fomento de la autonomía del alumnado

El fomento de la autonomía del alumnado forma uno de los ejes de las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas. De manera habitual, se orienta al alumnado en:

- -La búsqueda y uso de fuentes de información en internet.
- la búsqueda y uso de herramientas digitales.
- el uso de las versiones digitales de los manuales.
- automonitorización del aprendizaje y autoevaluación.
- identificación de factores que propicien el aprendizaje por parte de cada alumno/a.





Dicho énfasis en la autonomía del aprendizaje se mantendrá en la enseñanza telemática, permaneciendo el profesorado a disposición del alumnado para la orientación en cada uno de esos ámbitos y la posible aclaración de dudas.



#### 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso académico se llevarán a cabo algunas actividades complementarias en clase, como las relacionadas con el Día contra la Violencia de Género y el Día Internacional de la Mujer, así como otras más lúdicas, como las relacionadas con festividades de las culturas de las lenguas estudiadas, como pueden ser *Halloween*, *Thanksgiving Day*, Navidad y otras varias. Además, este curso toda la Escuela continúa con el plan de fomento de la lectura en los respectivos idiomas estudiados en ella con la creación de minibibliotecas de aula.

Además, nuestra escuela forma parte del programa europeo *ERASMUS+*, y gracias a ello realizaremos distintas actividades durante el presente curso. Todas estas actividades serán reflejadas en la memoria del departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, así como en la memoria final del Departamento de Inglés.



#### 9. ANEXOS DE LA EVALUACIÓN

## 9.1. Tablas para la promoción

## Anexo I – Producción y coproducción oral

NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	PRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS	NOTA			
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	HOIN			
Ajuste a la tarea. Funciones del	1			
lenguaje pertinentes. Relevancia y				
adecuación de ideas y ejemplos.				
Duración del diálogo.				
Daracion derainings.				
ORGANIZACION				
Organización de ideas. Coherencia	1			
(facilidad para seguir el monólogo).				
Fluidez. Mecanismos de cohesión.				
CONTROL FONOLOGICO				
Pronunciación inteligible y clara.	1			
Errores fonológicos. Ritmo y				
entonación.				
RIQUEZA Y VARIEDAD				
Estructuras gramaticales del nivel.	1			
Léxico apropiado para el nivel.				
Registro apropiado.				
CORRECCION				
Corrección gramatical y léxica.	1			
Relevancia comunicativa de fallos y				
errores.				
Texto inadecuado y/o se aparta de los	0			
requisitos de la tarea				
		NOTA FIN	A1 .	/ 10
		NOTA FIN	AL	710
NOMPRE VARELLINGS		GRUPOIDIOMA	EECUA	CORPODICCION ODAL TEMA
NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
		GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS	NOTA	GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
	NOTA	GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del	NOTA	GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y	NOTA	GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos.	NOTA	GRUPONDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y	NOTA	GRUPONDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.	NOTA	GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo. INTERACCION	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo. INTERACCION Fluidez. Participación en la	NOTA	GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación del tarmo de palabra. Negociación del tumo de palabra. Negociación del	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos.  Duración del diálogo.  INTERACCION  Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  IINTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Âjuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos.  Duración del diálogo.  INTERACCION  Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado.  CONTROL FONOLOGICO  Pronunciación inteligible y clara.  Errores fonológicos. Ritmo y entonación.	NOTA _	GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción en iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Emores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD	NOTA _	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación intelgible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos.  Duración del diálogo.  INTERACCION  Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado.  CONTROL FONOLOGICO  Pronunciación inteligible y clara.  Errores fonológicos. Ritmo y entonación.  RIQUEZA Y VARIEDAD  Estructuras gramaticales del nivel.  Léxico apropiado para el nivel.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  IINTERACCION Fluidez. Participación en la interacción en iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Emores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Ermores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación del timo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION Corrección gramatical y léxica.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Ermores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION	NOTA	GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación del timo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION Corrección gramatical y léxica.	NOTA	GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos.  Duración del diálogo.  INTERACCION  Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado.  CONTROL FONOLOGICO  Pronunciación inteligible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y entonación.  RIQUEZA Y VARIEDAD  Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado.  CORRECCION  Corrección gramatical y léxica. Relevancia comunicativa de fallos y		GRUPOIIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  IINTERACCION Fluidez. Participación en la interacción ei niciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Emores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado. CORRECCION Corrección gramatical y léxica. Relevancia comunicativa de fallos y emores.		GRUPOIDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje perlinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Errores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION Corrección gramatical y léxica. Relevancia comunicativa de fallos y errores. Texto inadecuado y/o se aparta de los		GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ORAL - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos. Duración del diálogo.  INTERACCION Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del tumo de palabra. Negociación del significado. CONTROL FONOLOGICO Pronunciación inteligible y clara. Emores fonológicos. Ritmo y entonación. RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras gramaticales del nivel. Léxico apropiado para el nivel. Registro apropiado. CORRECCION Corrección gramatical y léxica. Relevancia comunicativa de fallos y errores. Texto inadecuado y/o se aparta de los		RUPOIDIOMA  NOTA FINA		COPRODUCCION ORAL - TEMA



## Anexo II – Mediación

NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	MEDIACION – TEMA
				Tarea 1
•			<u>'</u>	
CRITERIOS	NOTA			
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA				
Ajuste a la tarea. Selección y	1			
transmisión adecuada de la				
información. Funciones de lenguaje				
pertinentes. Longitud del texto.				
perinentes. Longitud dertexto.				
ODGANIZACION DEL TENTO				
ORGANIZACION DEL TEXTO				
Organización de ideas (facilidad				
para seguirel texto). Convenciones				
formales del texto mediado.				
Mecanismos de cohesión.				
ESTRATEGIAS DE MEDIACION				
Variedad y eficacia de estrategias	1			
lingüísticas de mediación.				
illigateticas de fricalación.				
REFORMULACION LINGUISTICA				
Reformulación de estructuras				
gramaticales. Reformulación léxica.				
Corrección de estructuras				
gramaticales propias. Corrección de				
léxico propio. Registro adecuado.				
Texto inadecuado y/o se aparta de los	0			
requisitos de la tarea				
		NOTA FIN	AL	/ 10
		NOTA FIN	AL	/10
		NOTA FIN	AL	/10
		NOTA FIN	AL	/10
NOMBRE Y APELLIDOS		NOTA FIN	FECHA	/10
NOMBRE Y APELLIDOS				
NOMBRE Y APELLIDOS				MEDIACION - TEMA
				MEDIACION - TEMA
CRITERIOS	NOTA			MEDIACION - TEMA
	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado.	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión.	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguirel texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión.  ESTRATEGIAS DE MEDIACION Vanedad y eficacia de estrategias	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACIÓN DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguirel texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN Vanedad y eficacia de estrategias lingüísticas de mediación.	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguirel texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias linguisticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguire l texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguirel texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias linguisticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras gramaticales. Reformulación léxica.	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguire l texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias linguisticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras gramaticales. Reformulación léxica. Corrección de estructuras	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión.  ESTRATEGIAS DE MEDIACION Vanedad y eficacia de estrategias lingüísticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras gramaticales. Reformulación léxica. Corrección de estructuras gramaticales propias. Corrección de	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión. ESTRATEGIAS DE MEDIACION Variedad y eficacia de estrategias linguisticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras gramaticales. Reformulación léxica. Corrección de estructuras	NOTA			MEDIACION - TEMA
CRITERIOS  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA  Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información. Funciones de lenguaje pertinentes. Longitud del texto.  ORGANIZACION DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales del texto mediado. Mecanismos de cohesión.  ESTRATEGIAS DE MEDIACION Vanedad y eficacia de estrategias lingüísticas de mediación.  REFORMULACION LINGUISTICA Reformulación de estructuras gramaticales. Reformulación léxica. Corrección de estructuras gramaticales propias. Corrección de	NOTA			MEDIACION - TEMA

NOTA FINAL / 10



# Anexo III – Producción y coproducción escrita

NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	PRODUCCION ESCRITA - TEMA
CRITERIOS	NOTA			
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA				
Ajuste a la tarea.				
Funciones del lenguaje pertinentes.				
Relevancia y adecuación de ideas y				
ejemplos.				
Longitud del texto.				
ORGANIZACION DEL TEXTO				
Organización de ideas (facilidad	1			
para seguir el texto). Convenciones				
formales de formato.				
Mecanismos de cohesión.				
Convenciones formales de				
puntuación.				
RIQUEZA Y VARIEDAD				
Estructuras gramaticales del nivel.	1			
Léxico apropiado para el nivel.				
Registro apropiado.				
CORRECCION				
Corrección gramatical y léxica.				
Relevancia comunicativa de fallos y				
errores.				
Texto inadecuado y/o se aparta de los	0			
requisitos de la tarea				
NOMBRE Y APELLIDOS		GRUPO/IDIOMA	FECHA	COPRODUCCION ESCRITA - TEMA
			1	
CRITERIOS	NOTA			
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	1			
Ajuste a la tarea.				
Funciones del lenguaje pertinentes.				
Relevancia y adecuación de ideas y				
ejemplos.				
Longitud del texto.				
ORGANIZACION DEL TEXTO	4			
Organización de ideas (facilidad				
para seguir el texto). Convenciones formales de <b>formato</b> .				
Mecanismos de cohesión.				
Convenciones formales de				
puntuación.				
RIQUEZA Y VARIEDAD				
Estructuras gramaticales del nivel.	1			
Léxico apropiado para el nivel.				
Registro apropiado.				
CORRECCION				
Corrección gramatical y léxica.				
contection gramatically lexica.				
Relevancia comunicativa de fallos v				
Relevancia comunicativa de fallos y				
errores.				
errores. Texto inadecuado y/o se aparta de los	0			
errores.	0			



## Anexo IV – Comprensión de textos orales

NOMBRE Y APELLIDOS			GRUPO/IDIOMA		FECHA		COMTO				
CRITERIOS											
IDENTIFICA EL SENTIDO, LAS IDEAS PRINCIPALES Y ESPECÍFICAS DEL TEXTO, INCLUYENDO LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGUÍSTICOS											
4	3		2		1		0				
Siempre	Casi siempre.		A menudo.	Tiene dificult	ades.	Nunca o cas	si nunca.				
IDEN	ITIFICA LA FUNCIÓN (	COMUNIC	ATIVA DEL TEXTO ASÍ COMO	SU ESTRUCTU	JRA Y ORGANIZA	CIÓN					
1			0,5								
Siempre o casi siempre.		A menue	do.		Nunca o casi.						
RECONOCE '	Y COMPRENDE PALA	BRAS Y E	EXPRESIONES DE SU NIVEL, AS	SÍ COMO LOS	DETALLES MÁS	S					
4	3		2		1	0					
Siempre.	Casi siempre.		A menudo.	ades.	i nunca.						
	DISCRIMINA PA	TRONES	SONOROS, ACENTUALES, RÍTI	VICOS Y DE E	NTONACIÓN						
1			0,5			0					
Siempre.		A menu	do.		Nunca/casi.						
								•			

## Anexo V – Comprensión de textos escritos

NOMBRE Y APELLIDOS			GRUPO/IDIOMA	FECHA	COMTE							
CRITERIOS  IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO, INCLUYENDO LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGUÍSTICOS												
3	2,25		1,			0.75	0					
Siempre.	Casi siempre.		A menudo.		Tiene dificult	,	Nunca o casi nunca.					
	IDENTIFICA LA FUNCIÓN COMUNICATIVA DEL TEXTO ASÍ COMO SU ESTRUCTURA											
1				0,5			0					
Siempre o casi.		A menud	io.			Nunca o casi.						
	INFIERE DATOS O ID	EAS, ASÍ	Í COMO SIGNIFI	CADOS LÉXIC	OS A PARTIR I	DEL CONTEXTO						
3	2,25		1,	5	(	),75	0					
Siempre.	Casi siempre.		A menudo.		Tiene dificult	tades.	Nunca o casi nunca.					
		LOC	ALIZA INFORMA	ACIÓN ESPECÍ	FICA							
3	2,25		1,	5		),75	0					
Siempre.	A menudo.		Tiene dificult	tades.	Nunca o casi nunca.							

NOTA FINAL / 10



## 9.2. Tablas para la certificación

#### 9.2.1 Nivel B1

Junta de Andalucía OFICIA		OMBRE:					_	ORDINARIA / EXTRA	OF	DINARIA	
					DU	CCIÓN DE TEXTOS ORALES		PRUEBAS DE CERTIF			
CRITERIOS / NOTA	N	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la torea. Relevancia y adeaucación de lideas y ejemplos para el terna y la tarea. Duración del monólogo (si se cumple la tarea)		□ SEAUSTA a la tarea casi en su totalidad  □ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad  □ IDEASYEJEMPLOS casi del todo pertinentes  □ DURACIÓN del monólogo apropiada		□ SEAUSTA la tarea en su mayor parte □ RUNCIONES del lenguaje pertinentes en sumayor parte □ IDEASYEJEMPLOS en su mayor parte pertinentes □ DURACIÓN del monólogo apropiada	0	SEAUSTA a la tarea en granmedida RUMONES del lenguaje en gran medida pertinentes DIDES YEIBHPLOS en gran medida pertinentes DIDES YEIBHPLOS en gran medida pertinentes DIDES YEIBHPLOS en gran medida nedida apropiada		□ SEAUSTA a la tarea solo en parte □ FUNCIONES del lenguaje pertinentes sólo en parte □ IDEAS YEJEMPLOS pertinentes sólo en parte □ DURACIÓN del monólogo insufficiente o excesiva		□ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE □ FUNCIONES del lenguaje apenas pertinentes □ IDEASYEJEM. poco pertinentes □ DURACIÓN del monólogo muy insufficiente o muy excesiva	E I t e x t o
ORGANIZACIÓN Organización de ideas, coherencia (facilicad para seguir el manólogo). Fluidez tertual. Mecanismos de cohesión cuando se precisen.		□ ORGANIZACIÓN de ideas casi del todo apropiada (monólogo muy fácil de seguir) □ Discurso sumamente P.UDO □ MECANISMOS DE COHESIÓN sumamente eficaces	0	□ ORGANIZACIÓN dei deas en sumayor parte apropiada (monôlogo fádil de seguir) □ Discurso en gran medida FLUIDO, sin apenas pausas □ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en sumayor parte eficaces	0	□ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (morológo fácil de seguir la mayoria del tiempo) □ Discurso en gran medida R.UDO, con pausas ocasionales □ MECANISMO SE CONESIÓN simples eficaces en gran medida		□ORGANIZACIÓN de ideas sólo en parte apropiada (gran parte del monólogo dificil de seguir) □ Discuno FUIDO sólo par dalmente, con pausas frecuentes IMEC. de OFESIÓN simples general- mente inadecuados y/o insuficientes	0	□ORGANIZACIÓN dei deas casi totalmente inapropiada (monólogo dificil de seguir) □Discurso muy poco FLUIDO □ MECANISMOS DE COHESIÓN SIMPLES inadecuados o muy escasos	e
CONTROL FONOLÓGICO Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Gama de patrones de acento, ritmo y entonación.		□PRONUNCIACIÓN casi totalmente dara e inteligible, con escasos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comunicación □Patrones de ACENT., RITMO Y ENTON. eficaces casi en su totalidad	0	PRONUNCIACIÓN clara e inteligible en sumayor parte, con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comunicación Patrones de ACENT, RITMO Y ENTON. eficaces en su mayor parte	0	☐ PRONUNCIACIÓN dara e inteligible en gran medida, aunque con frequentes ERRORES PONOLÓGICOS que no dificultan a menudo la comunicación ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN en gran medida eficaces		□Patrones de ACENTUACIÓN, RITMOY ENTONACIÓN limitados	0	□ PRONUNCIACIÓN muy poco clara, con ERRORES FONOLÓGICOS muy frecuentes que dificultan seriamente la comunicación □ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMOY ENTONACIÓN muy limitados	u a d o i n c
RIQUEZA YVANIEDAD: Estructuras simples de gramático oral (EST. SIMP. GR. ORAL) ymás complejas (EST. COMP. GR. ORAL) para cumplir los requisitos de B.1. Lésico apropiado para B.1. Registro apropiado.		□ Amplia variedad de EST. SIMP. GR.  GRAL que cumplen completamente los requisitos de B1. □ Intenta usar frecuentemente EST.  COMP. GR. GRAL. □ Amplia variedad de LÉXICO que cumple todos de los requisitos de B1. □ REGISTRO casi totalmente apropiado	0	□ Relativamente amplia vaniedad de EST. SIMP. GR. CRAL que cumplen en general los requisitios de B1 □ Interta usar algunas veces EST. COMP. GR. CRAL □ Relativamente amplia variedad de □ LÓC que cumple en general los requisitos de B1 □ REG. en surmayor parte apropiado	0	D'Variedad sufficientemente amplia de EST. SIMP. GR. ORAL para cumplir los requisitos básicos de B1. Dintenta ocasionalmente usar EST. COMP. GR. ORAL Uvariedad sufficientemente amplia de LÉXCO para cumplir los requisitos básicos de B1. DREGISTRO en gran medida apropiado		□ Variedad limitada de ST. SIMP. GR. ORAL para cumplir los requisitos básicos de B1. □ May pocos intentos de usar EST. COMP. GR. ORAL. □ Variedad limitada de LÉDOO para cumplir los requisitos básicos de B1. □ REGISTRO en parte inapropiado	0	□Variedad may limitada de EST.SIMP. GR. ORVL.para c.umplir los requisitos bisácios de BI. □ No intenta usar EST. COMP. GR. ORVL. □ Variedad muy limitada de LÉDICO. para c.umplir los requisitos básicos de BI. □ REG. frecuentemente inapropiado	lusoparai
CORRECCIÓN  Estructuras simples de gramático rord (ESTR SIMP GR CRAL) y más complejas (ESTR COMP GR CRAL) para BL Léxico apropiado para BL Relevancia comunicativa de fallos y errores.		Uto casi del todo correcto de EST. SIMP. GR. ORAL Uto ampliamente correcto de EST. COMP. GR. ORAL Uto casi del todo correcto del LÉXICO Uto casi del todo correcto del LÉXICO Uto SERRORES raramente dificultan la comprensión	0	□Uso en su mayor parte correcto de EST. SIMP. GR. ORAL □Uso correcto de algunas EST. COMP. GR. ORAL □Uso con su mayor parte correcto de LÉVICO □Los ERRORES no difficultan la comprensión a menudo	0	Duso en gran medida correcto de EST. SIMP. GR. ORAL. Duso con cierta corrección de algunas EST. COMP. GR. ORAL. Duso en gran medida correcto del LÉGICO. Duso ERRORES sólo ocasionalmente dificultan la comprensión		□Errores frecuentes en la mayoría delas ESTR GR ORAL (SIMPLES y/o COMPLEJAS) □Errores frecuentes de LÉDICO □Los ERRORES dificultan la comprensión con frecuencia	0	☐ Errores muy frequentes en ESTR GR. ORAL (SIMPLES V) o COMPLEUS ) Errores muy frequentes de LÉVCO ☐ Los ERRORES difficultan la comprensión con mucha frequencia	ustificar
		<u>Ejemplos relevante</u>	s de	la muestra		Nota Fin		Producción Oral Non	bre	y Firma del/la Examinador/a	_

Junta de Andalucía		IOMBRE:				ORDINARIA / EXTRAC	ORD				
CRITERIOS / NOTA	N F	10	9	NIVEL B1	7	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES 6,5	5	PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2	2,	T .	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes pora la tarea. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos para el terna y la tarea. Duración del diólogo (si se cumple la tarea).		□ SEAJUSTA a la tarea casi en su totalidad □PUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad □ DEASYELEMPLOS casi del todo pertinentes □ DURACIÓN del diálogo apropiada	0	□ SEAJUSTA a la tarea en su mayor parte □ FUNCONES del lenguaje pertinentes en sumayor parte □ IDEASYEJEMPLOS en su mayor parte pertinentes □ DURACIÓN del diálogo apropiada		□ SEAJUSTA a la tarea en gran medida. □ FUNCONES del lenguaje pertinentes en gran medida. □ IDEASY EJEMPLOS pertinentes en gran medida. □ IDEASY EJEMPLOS pertinentes en gran medida apropiada.	0	SEAJUSTA a la tarea sólo en parte  RINDONES del lienguaje pertinentes sen parte  DIDEAS Y E.IBM. pertinentes sólo en part  DURACIÓN del diálogo insufficiente o excesiva		□ La TAREA dista mucho de CUMPURSE □ FUNCIONES del lenguaje poco pertinentes □ IDEASY EJEM apenas pertinentes □ DURACÓN del diálogo muy insuficiente o muy excesiva	E I t e y
INTERACCIÓN Huidez Participación en la Interacción el misladaha. Adaptación a la situación comunicative, destrá del turno de polabra (iniciación, comprensión, respuesta). Negociación del significació.		□ Discurso sumamente P.U.D.O, ain apensa vasilacione, ni apensa neceidad del apoyo y/o repetición □ PARTICIPACIÓN sumamente activa □ sumamente capac de ADAPTARSE a la situación comunicativa □ TURNO de palabra sumamente eficaz □ TURNO de palabra sumamente eficaz □ Garma amplia y de bactante complejidad de estrategias de NESOCIACIÓN del grificado		□ Discussions summyor parter R.UDO, sin apensa pausa, que ranamente requiera spopo y jo repetición □ PARTICIPACIÓN en su mayor parte activa □ Capacia manyorás de las veces de ADAPTARSE a la situación comunicativa telicaz □ Cama media y de cierta complejidad □ Cama media y de cierta complejidad de estrategias de NESOCIACIÓN del ado.		□ Discuso R. U.D.O en gran medida, con paracar cosilonies, que a vece requiere apopo y impedición □ PARTICIPACIÓN acto en gran medida □ Capaz en gran medida de ADAPTARSE a lastitución comunicatio □ TUPRIO de polabo	0	□ Dicurso solo en parte R.UDO, con puaca friscuciente, que generalmente requiere apoyo y/o repetición □ Limitada PARTICIPACIÓN en la interacción □ Ceneralmente incapaz de ADAPTAS la situación o comunicativa □ T.R.P.O de palabra poco eficaz en greveral □ Ceneralmente incapaz de de ADAPTAS la situación comunicativa □ T.R.P.O de palabra poco eficaz en la Ceneralmente incomunicativa □ Ceneralmente incomunicativa con extra de considera de consider		□ Discurso sin apenas R. LIDEZ, que recuestrement enquiere apopoyo/y repotación  Apenas PARTICIPA en la internación.  □ La mayoría de las veces incapaz de AAPPTAPSE a la situación comunidad de la veces incapaz de AAPTAPSE a situación comunidad de la veces incapaz de AAPTAPSE a la situación comunidad de la veces incapaz de AAPTAPSE a la situación comunidad de NESOCIACIÓN del significación	t o e s i n a d e c u
CONTROL FONOLÓGICO Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Gama de patrones de acento, ritmo y entonación		☐ PRONUNCIACIÓN casi totalmente clara e inteligible, con escasos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comprensión ☐ Patrones de ACENT., RITMOY ENTON. eficaces casi en su totalidad	0	☐ PRONUNCIACIÓN clara e inteligible en sumayor parte, con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comprensión ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMOY ENTON. eficaces en sumayor parte	0	☐ PRONUNCIACIÓN en gran medida dara einteligible, aunque con frecuentes EFRORES FONOLÓGICOS que no dificultan a menudo la comprensión ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTON, en gran medida eficaces	0	☐ PRONUNCIACIÓN clara sólo en part con ERROR PONOLÓGICOS frecuentes q dificultan la comprensión significativamente ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RTMOY ENTONACIÓN limitados		☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMOY ENTONACIÓN muy limitados	d o / s e a
RIQUEZA Y VARIEDAD Estructuras de gramático orol (EST. GR. ORAL) para cumplir los requisitos de B1. Léxico apropiado para B1. Registro apropiado.		□ Amplia variedad de ST. GR ORPL que cumplen completamente los requisitos de B1 □ Amplia variedad de LEXICO que cumple todos de los requisitos de B1 □ REGISTRO casi totalmente apropiado	0	☐ Relativamente amplia variedad de EST. GR  ORAL que cumplen en general los requisitios de  B1 ☐ Relativamente amplia variedad de LÉXICO que cumple en general los requisitos de B1 ☐ REGISTRO en su mayoria apropiado		□ Variedad suficientemente amplia de EST. GR.  ORAL para cumpir los requisitos básicos de B1.  Uvariedad suficientemente amplia de L. DUCO para cumpir los requisitos básicos de B1.  □ REGISTRO en gran medida apropiado	0	□ Variedad limitada de EST. GR. ORAL pa cumplir los requisitos básicos de B1. □ Variedad limitada de L. ÓNCO para cumplir los requisitos básicos de B1. □ REGISTRO en parte inapropiado	a C	□ Variedad may limitata de EST, GR, GR¥L, para cumplir los requisitos básicos de B1 □ Uvariedad may limitata de LÉDICO para cumplir los requisitos básicos de B1 □ REG, frecuentemente inapropiado	p a r t a t
CORRECCIÓN Estructuras de gramática oral (EST. GR. OR4L) para cumplir los requisitas de B1. Léxico apropiado para B1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.		Uso casi del todo correcto de EST. GR. ORN.  Uso casi del todo correcto del LÉGICO  Los ERRORES raramente difficultan la comprensión	0	Uso en su mayor parte correcto de EST. GR. ORAL. Uso en su mayor parte correcto de LÉGICO. ULGICO. ULGICO. ULGICO. ULGICO. COMPRES no difficultan la comprensión a menudo.	0	Uso en gran medida correcto de EST.GR. ORAL Uso en gran medida correcto del LÉGOO Uso ERRORES solo ocasionalmente dificultan la comprensión	0	□ Errores frecuentes en la mayoría de la ESTR GR. ORAL □ Errores frecuentes de LÉVICO □ Los ERRORES dificultan la comprensió con frecuencia		□ Errores muy frecuentes en ESTR GR ORAL □ Errores muy frecuentes de LÉ000 □ Los ERRORES dificultan la comprensión con mucha frecuencia	r e a
	Ejemplos relevantes de la muestra Nota Final Coproducción Oral Nota final Producción y Coproducción Oral										

\_\_\_\_\_\_/ 50

Nota final de los dos examinadores
\_\_\_\_\_\_ 200

□ SUPERADO □ NO SUPERADO

\_\_\_\_\_\_/ 100 Nombre y Firma del/la Examinador/a



nta de Andalucía NIVEL B1 PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2022/2023												
CRITERIO / NOTA	N F	10	9	8	7	6,5	5		2,5			
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA juste a la tarea. Funciones del nguaje pertinentes para la tarea. elevancia y adecuadón de ideas y iemplos para tema y tarea. ongitud del texto (si se cumple la area).		□ SEAUSTAa la tarea casi en su totalidad □ FUNDONES pertinentes casi en su totalidad □ DEASYEJEMPLOS casi del todo pertinentes □ LONGITUD de texto apropiada	0	□SEAJUSTA ala tarea en sumayor parte □RUNCIONES pertinentes en sumayor parte □ IDEASYEJEMPLOS en sumayor parte pertinentes □ LONGITUD de texto apropiada		□SEAJUSTA ala tarea en gran medida □PUNCIONES pertinentes en gran medida □ IDEAS YEJEMPLOS en gran medida pertinentes □ LONGTUD de texto en gran medida apropiada		□ SEAUSTA a la tarea solo en parte □ RINDONES pertinentes solo en parte □ DEAS YEJEMPLOS pertinentes solo en parte □ LONGTUD de texto insufficiente o excesiva	0	□ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ■ FLINICIONES poco pertinentes □ IDEAS Y EJEMPLOS apenas pertinentes □ LONGTIUD detexto mury insuficiente o mury excesiva		
ORGAWIZACIÓN DEL TEXTO Diganización de ideas (lacilidad cora seguir el testo). Convenciones ormales de formato. Mecanismos de cohesión simples cuando se vecisen. Convenciones formales de unituación.		□ ORGANIZACIÓN de ideas casi del todo apropiada (testo muy fácil de seguir) □ FORMATO correcto casi en su totalidad IMECANISMOS DE COHESIÓN simples sumamente eficaces □ PUNTUACIÓN correcta casi en su totalidad	0	□ ORGANIZACIÓN de ideas en su mayor parte apropiada festo fisiól de seguir) □ FORBATIO Controdo en su mayor parte □ MECANISMOS DE CON ESIÓN simples en su mayor parte eficaces □ PUNTUACIÓN correcta en su mayor parte	0	□ ORSANZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (teoto facil de seguir la mayoria del tiempo) el desemblo de la mayoria del tiempo) el desemblo de la mayoria del tiempo) el DEORNATO en gran medida correcto. □ PUNTUACIÓN en gran medida correcta □ PUNTUACIÓN en gran medida correcta		□ORSANIZACIÓN de ideas solo en parte apropiada (gran parte del texto dificil de seguir) □RORANTO solo en parte correcto □ MECANISMOS DE COHESIÓN simples generalmente insudecuados y/o insuficientes □ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta		□ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (texto difficil de seguir) □ FORMATO apenas correcto □ MECANISMOS DE COHESIÓN simples inadecuados o rudos □ PUNTUACIÓN muy a mensudo incorrecta		
RIQUEZA Y VARIEDAD  STRUCKURS Gramaticales Simples  SSTR GR. SIMP. J y algunas más  amplejas (ESTR GR. COMP.) para  umplir los requisitos de los temas y  ueos de B. L. Lésico apropiado  arra B.I.  legistro apropiado en el uso del  fioma en contexto.		□ Amplia variedad de ESTR GR. SIMP. para todos los requisititos de 81. Uso frecuente de ESTR GR. COMPLEJAS □ Amplia variedad de LÉDICO para todos los requisitos de 81. □ RESISTRO casi totalimente apropiado	0	□ Variedad relativamente amplia de ESTR GR SMP-para cumplir en general locrequistros de 681 □ Usa algunas ESTR GR COMPLEUS □ Usariedad relativamente amplia de LÓVICO que cumple en general con los requisitos de 81 □ CRESISTRO en su mayor parte apropiado	0	□ Variedad de ESTR GR. SIMPLES sufficiente para cumplir for requisitos hácisos de BI. □ Uso coacionalmente ESTR GR. COMPLEJAS □ Variedad de LÉUCO sufficiente para cumplir los requisitos básicos de BI. □ REGISTRO en gran medida apropiado		□ Variedad limitada de ESTR GR SIMPLES para cumplir for population bisicos de BI. □ Hace muy pocos intentos de usar ESTR GR COMPLEJIS □ Usa una variedad limitada de LÉXICO para cumplir fos nequisitos bisicos de BI. □ RESISTRO en parte inapropiado	0	□ Variedad muy limitada de ESTR GR SIMPLES para cumplir los requisitos bisicos de BII □ No interita usar ESTR GR COMP. □ Usa una variedad muy limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos bisicos de BII □ REGISTRO frecu		
CORRECCIÓN  CORRECCIÓN  ESTR GR SIMPL y algunas más  complejas (ESTR GR COMPLEJAS).  éxico apropiado para BL  Relevencia comunicativa de fallos y  nrores.		□ Uso casi del todo correcto de ESTR GR SIMPLES □ Uso ampliamente correcto de ESTR GR COMPLEJAS □ Uso casi del todo correcto del LÉNICO □ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) raramente dificultan la comprensión	0	□ Uso en su mayor parte correcto de ESTR GR SIMPLES □ Uso correcto de algunas ESTR GR COMPLEJAS □ Uso en su mayor parte correcto del LÉNCO □ Los ERORES (ind. ORTOGRAFÍA) no dificultan a menudo la comprensión		□Uso en gran medida correcto de la mayoría de las de ESTR, GR, SIMPLES UJUS con cierta corrección de algunas ESTR, GR, COMPLEJAS □Uso en gran medida correcto del LÉXICO □Uso ESTRORE, COMPLEJAS □Uso en gran medida correcto del LÉXICO □Uso ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión		☐ Enrores frecuentes en la mayoría de las ESTRUCT. GRAMATICALES ☐ Enrores frecuentes de LÉDECO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) ☐ dificultan la comprensión con frecuencia		DETOYES MUY frequentes en la mayoria de las ESTRUCTURAS GRAMATICALES GRAMATICALES DETOYES MUY frequentes de LÉXICO DLos BROKES (incl. ORTOGRAFÍA) difficultan la comprensión con mucha frecuencia		

						/40			
unta de Andalucía  CRITERIO / NOTA  CRIMENDO DE LA TABEA  Alster do I tree fundonos del  CRIMENDO DE LA TABEA  CLANDIA de la turna cosi en su todaldad	9	NIVEL B1 COPROI	puc 7	ORDINARIA JEXTRAOI CIÓN DE TEXTOS ESCRITOS 6,5 G.5 GSAUSTA a la trace en gran medida DRINDONS Spertivertes en gran medida		JEBAS ESPECÍFICAS DE CERTIFICA  4  SE AJUSTA a la tarea solo en parte  FUNCIONES pertinentes solo en parte	2,5	1 □ La TAREA dista mucho de CUMPURSE □ RUNCIONES poco pertinentes	0 E
kengusie perthentes para la tarea. Rekvancia y adeusació de lidera y ejemplos para terna y torea. Langitud del tento (si se cumple la terno). Langitud del tento (si se cumple la terno).	0	parte  DEAS Y EIEMPLOS en su mayor parte pertinentes  LONGITUD de texto apropiada		☐ IDEASY EIEMPLOS en gran medida pertinentes ☐ LONGITUD de texto en gran medida apropiada	0	☐ IDEAS Y EIEMPLOS pertinentes solo en parte ☐ LONGITUD de texto insufficiente o excesiva	0	☐ IDEAS Y EIEMPLOS apenas pertinentes ☐ LONGITUD de texto muy insufficiente o muy excesiva	l t e x t
ORSAMZAGÓN DEL TEDIO Oppenhación e láesis ficilidad para signi ef tenta). Convenciones formales de forman. Accuniamos de conhecias simples cuando se pretiem. Convenciones, formales de pretiem. Convenciones, formales, for	0	□ CRGANIZACIÓN de ideas en su mayor parte apropiada (treito fidal de seguir) □ CRGNATIO concetto en su mayor parte □ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en su mayor parte eficacios □ PLNT. correcta en su mayor parte	0	☐ ORGANIZACIÓN de Ideas en gran medida apropiada (texto fidi des que il la mayoría del tiempo) ☐ PORMATIO en gran medida correcto ☐ PORMATIO en gran medida correcto ☐ PORMATIO en gran medida correcto ☐ PUNTUACIÓN en gran medida correcto		☐ ORGANIZACIÓN de ideas solo en parte apropiada (gran parte del texto difficil de seguir) ☐ FORNATO solo en parte correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples generalmente hadecuados y/o insuficientes ☐ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta	0	☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi tosaguir) ☐ FORNATO apenas correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples inadecuados o nulos ☐ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	e s i n a d e c u
BOUCEAY VAMENDAD Estructures Gromoticoles Simples (ESTIR, GR. SIMPLL) volgumes mide completing ESTIR, GR. SIMPLL) volgumes mide completing ESTIR, GR. OLIVIPEZING poro cample less requisitos de les temasy brances de LL dubro opropiedo paro BL. Registro apropiado en el uso del librone en carriotos.  Registro apropiado en el uso del presidente de ESTIR CARAN  COMPELIAS  Completina veridenda de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado en el uso del presidente el propiado para propiado para para la completina de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado en el uso del presidente el propiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para todos los delimente apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los requisitos de BL.  Registro apropiado para de LEXCO para todos los delimentes para de LEXCO para todos los delimentes para de LEXCO para todos los delimentes para de LEXCO para todos la completio para todos los delimentes para todos los delimentes para de LEXCO para todos la completio para todos lexicos para todos lexico	0	□ Varictod relativamente ampla de ESTR GR. SIMPL, para cumplir en general los requisitos de B1 □ Usa algunas ESTR. GR. COMPLEAS. □ Varictod relativamente ampla de L'2000 que cumplie en general con los requisitos de B1 □ REGISTRO en su mayor parte apropiado	_	□ Variedad de ESTR, GR. SRMES suficiente para cumplir los requisitos básicos de B1. □ Uso coasionamente ESTR, GR. COMPEJAS □ Variedad de L'EXCO sufficiente para cumplir los requisitos básicos de B1. □ REGISTRO en gran medida apropiado		□ Variotad limitada de ESTR GR. SIMPLES pura cumplir los requisitos básicos de 81 □ Hace muy pocos interatos de usar ESTR GR. COMPLEIAS □ Ulsa una variedad limitada de LÉDICO para cumplir los requisitos básicos de 81 □ REGISTRO en parte inspropiado		□ Varicadar muy limitada de ESTR GR. SIMPLES para cumpir los requisitos básicos de B1. No intentra usar ESTR, GR. COMP. Ulta una variedad muy limitada de LÉDICO para cumpir los requisitos básicos de B1. DREGISTRO frequentemente inapropiado	a d o i n c I u s o
CORRECCIÓN  Uso casi del todo correcto de ESTR. GR. SIMPLES (ESTR. GR. SIMPLE) y algunos más compolições (ESTR. GR. COMPLEIAS).  GR. COMPLEIAS GR. COMPLEIAS.		☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso correcto de algunas ESTR. GR. COMPLEIAS		□ Uso en gran medida correcto de la mayoría de las de ESTR. GR. SIMPLES □ Uso con cierta corrección de algunas ESTR. GR. COMPLEJAS		☐ Errores frecuentes en la mayoría de las ESTRUCT. GRAMATICALES ☐ Errores frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (ind. ORTOGRAFÍA)		☐ Errores muy frecuentes en la mayoría de las ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Errores muy frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (Incl. ORTOGRAFÍA)	p a r a

Nota Final Coproducción Escrita	Nota final Producción y Coproducción Escrita
/ 40	/80
Nota final de ambos/as examinadores/as	Nombre y Firma del/la examinador/a
160	
☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO	
	Nota final de ambos/as examinadores/as 160



#### 9.2.2 Nivel B2

A	NO	MBRE:				ORDINARIA / EXTRAORDI	INAR	RIA OFICIAL / LIBRE			
Junta de Andalucía				NIVEL B2	PRO	ODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 202	22/2	023	
CRITERIO / NOTA	N F	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TARGE. Ajaste o la torne. Francinans del lenguaje pertinentes para la turea. Relevanda y adecuadan del ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para terna y turea. Detalles de agopo relevantes para el contenido. Longitud del testo (si se cumple la turea)		☐ SEAUSTA la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINONESY EIDENIOS casi del todo pertinentes ☐ DOETALES del propore		☐ SEAUSTA a la tansa en su mayor parte ☐PUNCIONES pertinentes en su mayor parte ☐DEAS, ARGUMENTOS, OPINONES Y EIEMPLOS en su mayor parte pertinentes ☐DETALLES de apoyo relevantes para la mayor parte del contentido ☐LONGITUD de tento apropiada	0	EJEMPLOS en gran medida pertinentes  DETALLES de apoyo relevantes en una gran parte del contenido  DLONGITUD de texto apropiada	0	DSEALISTA la la traes solo en parte DE INLONORES pertionntes solo en parte DEAS, ARGUMENTOS, OPINONESY EIBHPLOS pertionntes solo en parte Decos DETALLES de apoyo relevantes para el contenido DLONGTUD de texto insuficiente o excesiva	0	□La TAREA dista mucho de UMPUISSE □RUNCIONES poco pertinentes □IDEAS, ARGAMENTOS, OPPINONESY EJBHPLOS apensa pertinentes □Casi rimigiin DETALLE de apoyo relecante para el contenido □LONGTI DO de testo muy insufficiente o may excesiva	□ E I t e x t
ORGANIZACIÓNEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para segui el atrat). Convenciones formales de formato con sensibilidad nota el lector. Mecanismos de cohesión cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación.		□ORG deideac casi det todo apropiada (texto muy fácil de seguir) □RORATTO correcto casi en su totalidad con algo de sensitividad hacia el lector □ MECANISMOS de COHESIÓN sumanmente eficaces □PUNT. correcta casi en su totalidad		ORGANZACIÓN de Ideas en su mayor parte apropiada (testo fácil de seguir)  IFORNATO correcto en su mayor parte  IMECANISMOS de COHESIÓN en su mayor parte eficaces  DPUNT. correcta en su mayor parte		☐ ORGANZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (texto fácil deseguir La mayor parte del tiempo) ☐ ORMATO en gran medida correcto. ☐ MECANSMOS de COHESIÓN en gran medida eficaces ☐ PUNTUACIÓN en gran medida correcta		☐ ORGANIZACIÓN de ideas solo parcialmente apropiada (bastantes partes del testo dificiles deseguir) ☐ ORMATO solo en parte comecto — MECANISMOS de COMESIÓN generalmente inadecuados y/o insuficientes — PUNTURCIÓN a menudo incorrecta	0	DORGANZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (texto dificil deseguir) IFORHATO apenas correcto IMECANISMOS de COHESIÓN muy inadecuados omuy escasos IPUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	o e s i n a d e c u
REQUEST Y MARTENA Estructuras formaticales Simples (ESTR, GR, SMPL.) y más complejas (EST, GR, COMP.) para cumple la enquista de lamas y travas de EZ. Lieico y espres. Idiomáticas orrepiadas para EZ. Registro apropiada, con propiedad y Refibilidad en uso de la lengua en contesta.		☐ May amplia variedad de ESTR. GR. SIMPLES para la mayoría del los requisitos de 82 ☐ Marplia variedad de EST. GR. COMPLEIAS ☐ May amplia variedad de LÉXCO [incluido el uso adecuado de algunas DPR. IDIOMÁTICAS) para la mayoria delos requisitos de 82 ☐ REG. casi totalmente apropiado	0	☐ Amplia variedad de ESTR GR. SMPLES para cumplir en general los requisitande B2. Variedad relativamente amplia de ESTR GR COMPLEJAS. ☐ Amplia variedad de LÉDICO que cumple en general los requisitato de B2. ☐ RESISTRO en su mayor parte apropiado	0	□ Variedad de ESTR. GRAMATICALES SIMPLES suficiente para campler los requisitos básicos de 82 Variedad a suficiente de ESTR. GRAMATICALES COMPLEJAS □ Variedad de LÉRCO sufficiente para cumpler los requisitos básicos de 82 □ RESISTRO en gran medida apropiado	0	□Variodad limitada de ESTR. GRAMA- TICALES SIMPES para cumpir los requisitos básicos de 82 Hace muy pocos intertos de usar ESTR. GRAMATICALES COMPLEIAS □Variodad limitada de LÉVICO para cumpir los requisitos básicos de 82 □ RESISTRO a veces inapropiado	0	D'Anriedad may limitada de ESTR.  GR. SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de 82.  Ho internat usar ESTR.  GRAMATICA-LESCOMPLEJAS  □ Variedad may limitada de LEXCO para cumplir los requisitos básicos de 82.  □ RESISTRO frecuentemente inapropiado.	a d o y / n o j u s t
CORRECCIÓN Estructuras gramaticales simples (ESTR GR SIMPL.) y más complejas (ESTR GR COMPLE.MS). Léxico appreiado para BZ. Relevancia comunicativa de fallos y errores.		Uto casi del todo correcto de STR (R; SIMPLES Uto en surrayor parte correcto de STR GR COMPLEAS Uto casi del todo correcto del LÉCCO Uto ERRORES (incl ORTOGR) muy raramente dificultan la comprensión		Uto en su mayor parte correcto de ESTR GR. SMM*LES Uto en ignam medida correcto de ESTR GR. COMPLEJAS Uto en su mayor parte correcto del LÉDICO LICE EMPRORES (Incl. ORTO GRAFÍA) raramente dificultan la comprensión		Uso en gran medida correcto de ESTR (RAMATICAL ES SIMPLES CU Uso generalmente correcto de ESTR (RAMATICAL ES COMPLEUS CU Uso en gran imedida correcto del LÉGICO CU CERRORES (Incl. ORTOGRAFÍA) no suelen dificultar la comprensión		□ Errores frecuentes en ESTR  CRMAH-TICALES SIMPLES  EFrores frecuentes en ESTR  CRMAH-TICALES COMPLEJAS  EFRORES ESCAPELIAS  EFRORES SINCL ORTOGRAFÍA)  dificultan la comprensión con  frecuencia		□ Errores may frequentes en ESTR. GR SMPLES □ Errores may frequentes en ESTR. GRMANTOKLES COMPLEMS □ Errores may frequentes en el LÉDICO □ LOS ERRORES (incl. ORT) □ LOS ERRO	f i c a .
		<u>Eiemplos relevantes d</u>	le la	<u>muestra</u>		Nota Final I	Prod	/ 40	e y	Firma del/la examinador/a	





unta de Andalucía						ORDINARIA / EXTRAORD	INA					
CRITERIO / NOTA	N	10	9		7	6,5	5	PRUEBAS DE CERTIF		2,5	1	0
CUMPLIMENTO DE LA TAREA Ajuste a la turea Funciones del lengueje perimentes poro la tureo. Relevanción del ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para terno y tana. Detalles de opoyo relevantes por contenida. Longitud del teato (si se cumple la tanea)	F	□ SEAJUSTA a la tarea casi en su totalidad □ PLNOCINS pertinentes casi en su totalidad □ IDERS, ARGUM, OPINIONESY ELEMPLOS casi del todo pertinentes □ DETALES de apoyo relevantes para casi todo el contenido □ LONGITUO del texto apropiada		□SEAUUSTA a la tarea en su mayor parte □FUNCIONES pertinentes en su mayor parte □DESA, ARGUMENTOS, CPINONES Y EJEMPLOS en su mayor parte portinentes □DETALLES de apoyor elevantes para la mayor parte del contenido □LONSTULOS testos apropiada		□SEAJUSTA a la tarea en gran medida □FLNIONES en gran medida petriaretae □IDEAS, ARGUMENTOS, OPINONESY EIDEPLOS en gran medida perforantes. □IDEAS, EAGUMENTOS, OPINONESY EIDEPLOS en gran medida perforantes. □IDETALESS de apopo relevantes en una gran parte del contenido □LONISTUD de texto apropiada		□ SEAIUSTA a la tarea solo e □ FUNCIONES pertinentes so □ IDEAS, ARGUM, OPINIONES PLOS pertinentes solo en par □ Pocos DETALLES de apoyo para el contenido □ LONGITUD de texto insufic excesiva	olo en parte SYEJEM- te orelevantes		□La TAREA distamucho de CUMPURSE □LRUNCINES poco pertinentes □IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONESY ELEMPLOS spense pertinentes □Casi ningini DETALLE de apoyo relevante para el contenido □LONGITU Del testomusy insuficiente te omusy excesiva	t e x t o
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales de formato con sensibilidad hocia el lector. Mecanismos de cohesión cuando se pracisen Convenciones formales de puntasoción.		□ ORG. de idean casi del todo apropiada (texto muy fácil de seguir) □ PORMATO correcto casi en su totalidad con algo de sensibilidad hacia el lector □ IMECANISMOS de COHESIÓN sumamente eficaces □ PUNT. correcta casi en su totalidad		□ORGANIZACIÓN del dias en as umayor parte apropiada (texto fácil de seguir)     □PORMATO correcto en su mayor parte parte     □MECANISMOS de COHESIÓN en su mayor parte eficaces     □PUNT. correcta en su mayor parte		□ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (teoto fácil deseguir la mayor parte del tiempo) □ FORMATO en gran medida correcto □ MECANISMOS de COHESIÓN en gran medida eficacis □ PUNTUACIÓN en gran medida eficacis □ PUNTUACIÓN en gran medida ecorecta		ORGANIZACIÓN de ideas se parcialmente apropiada (bas partes del texto dificiles de se PROMATO solo en parte co PROMATO solo en parte co PRECANISMOS de COHESIÓ generalmente inadecuados insuficientes  PUNTUACIÓN a menudo in	stantes eguir) orrecto. ÓN sylo		□ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (texto difícil de seguir) □ PEPRIMATO apenas correcto □ MECANISMOS de COHESIÓN muy inadecuados o muy escasos □ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	i n a d
RIQUEZA Y VARIEDNO Estructuras Gramaticoles Simples (ESTR GR SIMPL.) y más complejos (EST. GR COMP.) para cumplirio a requisitas de termas y tomas de BZ. Lénko y expr. Aliamáticos apropiados para BZ. Registro apropiado, con propiedod y Resúltidod en uso de la lengua en contrato		□ Mary amplia variedad de ESTR. GR. SIMPL. para la mayoria de los requisitions de los requisitions de los requisitions de los COMPLEAS. □ Mary amplia variedad de LÉNCO. □ Mary amplia variedad de LÉ		□ Amplia variedad de ESTR GR SIMPLES para cumplir en general los requisitios de SE □ Variedad relativamente amplia de ESTR GR. COMPLEJS □ Amplia variedad de LÉDOCO que cumple en general los requisitos de B2 □ REGISTRO en su mayor parte apropiado		□Variedad de ESTR GR SMMPLES suficiar the para cumplir for requisitors bissicos de 82 □Variedad suficient de ESTR GR. COMPLEJAS □Variedad de LÉDICO suficiente para amplir for requisitor to bissicos de 82 □ REGISTRO en grammedida apropiado		□ Variedad limitada de ESTR SIMPLES para cumplir los req básicos de B2 □ Hacemany pocos intentos ESTR. GR. COMPLEJAS ○ Variedad limitada de LEO: cumplir los requisitos básico □ REGISTRO a weces inaprop	uisitos deusar CO para s de B2		□ Variedad muy limitada de ESTR GR SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de IZ □ No interta usar ESTR GR ○ Morietata usar ESTR GR □ Variedad muy limitada de LÉDICO para cumplir los requisitos básicos de IZ □ EESISTRO frecuentemente inapropiado	u a d o
CORRECCIÓN  Estructuras gramaticales simples (ESTR GR SIMPL) y más complejas (ESTR GR COMPLEJAS). Léxico apropiado para B2. Relexancia comunicativa de fallos y errores.		□ Uso casi del todo correcto de ESTR GR. SIMPLES □ Uso en su mayor parte correcto de ESTR GR. COMPLEJAS □ Uso casi del todo correcto del LÓSICO □ Los ERRORES (ind. ORTOGR) may raramente dificultan la comprensión		□ Uso en su mayor parte correcto de ESTR GR. SIMPLES □ Uso en gram medida correcto de ESTR GR. COMPLEJAS □ Uso en su mayor parte correcto del LÉDICO □ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) raramente dificultan la comprensión		□ Uso en gran medida correcto de ESTR GR. SIMPLES □ Uso generalmente correcto de ESTR GR. COMPLEJAS □ Uso en gran medida correcto del LÉGICO □ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) no suelen dificultar la comprensión		☐ Errores frecuenties en ESTI SIMPLES ☐ Errores frecuenties en ESTI COMPLEJAS ☐ Errores frecuenties en el LÉ ☐ Los ERRORES (in cl. ORTOG difficultan la comprensión co	R GR. DICO SRAFÍA)		□ Errores may frequentee en ESTR GR. SIMPLES □ Errores may frequentee en ESTR GR. COMPLEJAS □ Errores may frequentee en el LÉDICO □ Lous ERRORES (incl. ORT) difficultanta comprensión con mucha frequencia	n a p r
						Nota final de ambo	s/as		N.	oml	/ 80 bre y Firma del/la examinador/a	
Junta de Andalucía		NOMBRE:		AND TO		ORDINARIA / EXTRAG		INARIA OFICIAL				
CRITERIOS / NOTA  CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajustes de la tarea. Funciones del	N			NIVEL	32	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	ORD	PRUEBAS DE CERTIFI		2/2	023	
lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para el terna y la tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Duración del monólogo (si se cumple la tarea).	F	10  DSE AUSTA a la tanea casi en su testalidad  PAINCONES del lenguaje portinentes casi en su bolidad  D RAINCONES SE lenguaje portinentes casi en su bolidad  D DSS, ARGUNENTOS, OPNONES Y EDPETOS casi del totologoritamente	9	S SEAUSTA-slatenseen sumayor parts.  [] RINCONES-del regule perforente en sumayor parts.  [] RINCONES-del regule perforente en sumayor parts perforente en sumayor parts perforente en sumayor parts perforente en sumayor parts de control per parts perforente en la IEEE-LEG-de populationation parts la mayor parts de control parts among parts de socionation parts and parts parts als mayor parts de socionation parts parts and parts	7	G,5  G,5  G,5  G,6  GEAUSTA als trase en gran medida  DRANDONES del lenguije pertinente en gran medida  DRANDONES del lenguije pertinente en gran medida  DIESA, ARSUMENTOS, OPINONES Y  ELBIMICOS pertinentes en gran medida  DOETALES DE APOVO relevantes para una gran parte del contento  DDRADON del monólogo en gran medida apropialo  DRADON del monólogo en gran medida apropialo  DRADON del monólogo en gran medida apropialo	5	PRUEBAS DE CERTIFI	lo enparte le pertinentes OPINIONESY lo enparte	2,2	5 1    TAREA dista mucho de CUMPURSE   RUNCIONES del lenguaje poco pertinentes   IDEA, ARGUMENTOS, OPINIONES V EJEMPLOS apenas pertinentes   Casi minglin DETALLE de apoyo	,
lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para el terna y la tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Duración del monólogo (si se	F	DE AUSTA a la teres casi en su totalidad per l'AUSTA de la teres casi en su totalidad per l'AUSTA de la SELA CASILIA DE L'AUSTA		8  SEAUSTA la trase en su mayor parte.  PLANCIAS del lenguis perforente en sumayor parte company parte en la DESA SEAUMENTOS, CRENOLESY E.EMP en sumayor parte en la DESA SEAUMENTOS, CRENOLESY E.EMP en su mayor parte la controle parte la mayor parte la controle parte parte mayor parte la controle parte parte la desa parte parte la parte parte la desa parte parte la desa parte la desa parte parte el desa parte parte la desa parte parte el desa parte parte el desa parte parte la desa parte parte el desa parte parte la desa parte parte el desa parte parte la desa parte parte el desa parte parte parte el desa parte parte parte el desa parte part	7	6,5    SEAJUSTA ala tarea en gran medida     PRANCONES dellenguaje pertimetra en gran medida     DENES, ARSUMENTOS, OFINONES Y     EIMPHOS pertimetra en gran medida     DENES, ARSUMENTOS, OFINONES Y     EIMPHOS pertimetra en gran medida     DETALLES DE AFOIO nelsontes para una gran parte del contenido     DURACIÓN del monólogo en gran medida apropiada (mon fádides equil faran aperia del tiempo)     Descarace en gran medida PLUDO     Conceniones del DISCURSO monológico seguida en en gran medida no MEZNESIOS de COPESIÓN eficaces	-	PRUEBAS DE CERTIFI  SEAJUSTAS del languaj sõlo en parte IDEAS, ARGUMENTOS, EIEMPLOS partimentes sol Possos DETALES DEAP relevantes IDURACÓN del monilog insufficiente o excessiva IDORS, dei ideas solio engra paropiada (gran parte dei) difficil de seguir) IDISANOS LUDO solio o	icación 202 idoenparte ie pertinentes OPINIONESY do en parte COYO go sarte monólogo sardalmente uRSO o en parte	2,	5 II  ITRES-definemento-de-CUMPURSE IRRODORS de lienguaje poco perforantes IDRA, ARGUNATIOS, OPPRIOSES. EJEMPLOS aperas perforantes ID casi nièngia FORME de sopo- producente de la companio del companio de la companio de la companio del companio de la companio del la companio de la companio del la companio de la companio del la compa	2
lenguaje pertimente pora la trans. Relevancia y adecuación de ideas, orgumentos, opiniones y ejemplos pora el temo y la trans. Detalles de apopo nelecantes pora el contrariolo. Deración del monliógo di se cumple la traveaj. Organización de ideas: coherencia (fodidada pora seguir el moniós gol. Fladés testado. Comenciones del discusso monológico. Meco- nimens de coherión cuando se inimas de coherión cuando se	F	DE AUSTA a la teres casi en su totalidad per l'AUSTA de la teres casi en su totalidad per l'AUSTA de la SELA CASA DE L'AUSTA DE L'AU		SAUSTA la trase en su mayor parte.  CHADOMS del lenguis perforente en sumayor parte company parte en la DESA SAGUARITOS, CHADOMS S' ELEM' en su sumayor parte en SAGUARITOS, CHADOMS S' ELEM' en su sumayor parte la control		6,5    SEAUGTA al tarse en grammedia     FINADONES dellenguaje pertinentes en grammedia     FINADONES dellenguaje pertinentes en grammedia     DESA, ARSIMBATIOS, OPPRONES Y     EIBMA OS pertinentes en grammedia     DETALES DE APOIO neleventes para una gramparte del contenido     DORACON del moniciogo en grammedia apopulada     ORS. de ideas en grammedida apopulada     DORS. de ideas en grammedida apopulada     Discursos ergammedida F.UIDO     Convendones del DISOURSO     Discursos ergammedida F.UIDO     Convendones del DISOURSO	5	PRUEBAS DE CERTIFI  SEAUCITA a la tarea sú DRIMONES del lenguaj sólo NAS ESTADAS TAS A LA CARGA PRODUES del lenguaj sólo NAS ESTADAS TAS A LA CARGA PRODUES DE L'ALLES DE AP relacaráte DE RACCÓ DEL TARIA DE AP relacaráte DE RACCÓ NI del monitio insutidiente o excessiva DE RACCÓ NI del monitio insutidiente o excessiva de relacaráte a CORS. del cidas sólo emp apropiada (gran parte del defidid de segui parto policie DE CORCO-DES GÓN gen DE CARCO-DES GÓN gen DE CARCO-DE GÓN GEN DE C	CACIÓN 202  lo enparte e pertinentes  OPINONESY lo enparte nonólogo sardalmente sur RSD o en parte reralmente sur RSD o en parte per almente sur RSD o en parte ser almente sur RSD o NOLÓGICOS la amente en	2,	5 1  CTRES-Arthmendo-de-CUMPUSS  RNOONES de languaje poco perforantes  DESA, ASQUIABITOS, OPPANOES.  EJENI-COS apensa perforantes  Can iniquia (FEXILE de apoyo instructura)  DIRACON de mondogo may instructura (FEXILE de apoyo instructura)  ORG. de ideas casi totalmente inaporopiada (monilogo dificil de asquis)  DIRACON assono may poco FLUIDO DIRACONESSOS de CONESSÓN  DIRACONESSOS de CONESSÓN  DIRACONESSOS de CONESSÓN  CHEROLINOS de CONESSÓN  DE PONUNCIACIONO DE CONESSÓN  DE CONESSONO DE CONESSÓN  DE CONESSÓN  DE CONESSONO DE CONESSÓN  DE CONESSONO DE CONESSÓN  DE CONESSONO  DE CONESSÓN  DE CONESSONO  DE CONES	2
lenguaje portivarias pora la trava- fisicando; odesculor dei sides, argumentos, opiniones y ejemplos propore la moy la trava Declarias de apopo nelsomates pora el comencio propore la comencio processo de la comencio Decididad por assignir el monicio-gol Decididad pora assignir el monicio-gol internación checamiento del discurso monológico. Neca- nismos de cohesión cunnolo se preciona CONTROL FONOLÓGICO Porsusación de errores fonológicos com de portirones de contest, nit- mo y entrosación derivario processo y el conocididad celifica- biones. BROLEZA VIMIEIENO Estimaturas de gramático esta propiede (SET SUE POR SC OSU) y más apropiedes (SET SUE POR SC OSU) grama propiedes pora SE Ageito es que arriper los rores partir os gramarpies (SET SUE POR SC OSU) gramarpies (SET SUE Poglitir o espo- piolos, (propiedod y Pasibilidad)	F	DEE ALUSTA a la tenes casi en su totalidad per la processión de la puede portiventes casi en su totalidad per la persona del puede per la pesa, ARCHINES del la leguaje portiventes casi en su totalidad per la pesa. ARCHINES del del todos persistentes para casi todos describantes PLURO.  DEROR del monólogo purpojada de todos apropada (monólogo may fada de todos apropada (monólogo del processión de	0	SAUGRAIs trans en sumayor parte, CRACIO/SIGA de trans en sumayor parte, CRACIO/SIGA del reguis pertinente en sumayor parte care parte pertinente en sumayor parte en LEMP en sumayor parte pertinente en LEMP en sumayor parte de care parte pertinente en LEMP en sumayor parte de care posicial principe (SIGA del Session de LEMP en CARE SIGA de Sièse en su mayor parte aproxisial principe (SIGA des part) Discurs PLUDO en sumayor parte de proxisial principe (SIGA des part) Discurs PLUDO en sumayor parte de DECENSON (SIGA DECENSON en sumayor parte de DECENSON en SIGA DECENSON en DECENSON en poso parte parte de la compressión del SIGA		6,5  SEAUSTA als tarea en gran medida DRIANCONES dell'enguaje performative en gran medida  DERRACONES dell'enguaje performative en gran medida DERRACON dell'enguaje performative en gran medida DERRACON dell'enguaje performative para unan gran parte del contenido DDURRACON dell'encologo en gran medida apropiada  GRACON dell'encologo en gran medida apropiada (mon facil de seguir la mayorio del tiempo)  Conversiones en gran medida al DESCANO MEDIALISTO del CONTENIO en gran medida apropiado MEDIALISTO del CONTENIO en gran en facilità en amenado la comprensión ACENT, RIPON del PONOCOCO en gran del control del graficio en del control del graficio DERRACON del PONOCOCO en gran estración del control del graficio es del del del del control del graficio es del	5	PRUEBAS DE CERTIFI  SEAUGITA a la tama só  DI NACIONES del lengua sóle en parte  LISBA, VEGUA ENTOS.  ELISBA, VEGUA ENTOS.  ELISBA, VEGUA ENTOS.  Pocosa DETALLES DE AP relevantes  DERACIÓN del monitos insuficientes exocesiva  DORS. deliciosas sóle en pa apropiada (gran parte del deficil de sengua partopiada (gran parte del deficil de sengua parte por especial del DES CENTOS (RTIMO VENTO limitados  Unidada dimitada est. ORAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad dimitada est. ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad dimitada de ST. ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad dimitada de ST. ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácosa de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2 Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2  Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2  Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2  Variedad limitada de LE ONAL para cumpler lorree bisácos de B2  RESISTRO PORTE de PARAL  R	icación 202  lio enparte e pertinentes OPINIONES Y do enparte OPINIONES Y do enparte OPINIONES Y go sarte monólogo sarte monólogo sarte monólogo sartalemente URSO o en parte neralmente URSO o en parte polición de los de los sartalemente UNACIÓN SIMP. GR quisitos ST. CAORAL EVOCO para icos de E2 propiado	2,	5 1    THES-lefts methode CLMPLISS	1
lenguaje portivambe pora la trava- fisicando y decunión de idens, argumentos, opiniones y ejemplos propose il armo y la terro, portivambe y ejemplos propose il armo y la terro, processo de comencio pora de comencio por la comencio processo de indensa de indensa processo de indensa de indensa (footibido provo assurir el mando-go) procison procison mondigion. Meco- rismos de contesión una como as procison (COMTROL FONNLÓSICO Prosunciados indensa y returnal y presencia de enerve el fonológicos. Comencia de portivamento de coentra, in mo y estracación densa y returnal y presencia de enerve el fonológicos. Comencia de portivamento de coentra, procison y de ono establo de libra- biorna. BIQUEZA LYMRIEDAD Estructuran de gramáctico area presipento. BIQUEZA LYMRIEDAD Estructuran de gramáctico area presipento (EST. COMP GR. ORU) y prisa complejas (EST. COMP GR. ORU) que acampleo i loresquistos de Lávico y que, alifornitácico - propisolos pora ES. Agriptiro a pro-	F	DISE ALUSTA a la teres casi en su totalidad per la considera del languaje portinentes casie ens subsidiada per la persona del languaje portinentes casie ens subsidiada per la persona del languaje per la persona del person		SEAUSTA als brase en sumayor parte.   PARCORES dell'en guija protrovente en sumayor parte.   PARCORES dell'en guija protrovente en sumayor parte.   DESE, SPROMENTOS, OPPINONESY EERP en sumayor parte de protrovente pursuayor parte de protrovente pursuayor parte de procedit prodrece parceparada (monologo parte apropolate) monologo parte apropolate) monologo fisiole seguri   Dicurso PEUDO de sumayor parte deportada (monologo fisiole seguri)   Dicurso PEUDO de sumayor parte deportada (monologo fisiole seguri)   Dicurso PEUDO de sumayor parte deportada (monologo fisiole seguri)   Dicurso PEUDO de sumayor parte deportado (monologo fisiole seguri)   Dicurso PEUDO de sumayor parte del protrovento parte delizar composition (monologo fisiole seguri)   Dicurso PEUDO de sumayor parte del protrovento (monologo fisiole seguri parte delizar composition)   PEUDO dell'en sumayor parte delizar composition (monologo fisiole parte dell'en part	0 0	6,5  SEAJUSTA ala tarea en gran medida DRIANCONES dellenguaje portimente en gran medida  DERSE, ARSUMENTOS, OFINONES Y EISMPLOS portimentes en gran medida DERTALES DE AFONO relevantes para unas gran parte del contenido DDURACIÓN del monologo en gran medida apropiada  ORS. de ideas en gran medida apropiada forimente del propiada del tempo) Discusso en gran medida futupo Discusso en gran medida futupo Discusso en gran medida futupo Convenciones del DISCURSO monologico seguidade en gran medida MEZNASIONO de COPESIÓN eficanos DRION, dara y natural en general, con al- granos ERRORES PROMOCOCOS o en dificultaria amenudo la compressión ACRIT. RIFINO Y ENTONICON en gran medida eficace, que comunican significado escual y minima variadores en el con- cidada del concerción de considera del con- cidada del concerción del considera del con- cidada del concerción del considera del con- cidada del concerción del con- cidada del concerción del con- Dividada del contra del con- Dividada del con- Di	5	PRUEBAS DE CERTIFI  GENERALISTA a la traes só DRUNCIONES del lengua; sólo en parte DIDEAS, ARGUMENTOS, ( ELIPRILOS PARTIMENTOS,  ELIPRILOS pertimentes so DROSS DETALLES DE AP relevantes DURRACIÓN del monicio, insuficiente o excessiva DURRACIÓN del monicio, insuficiente o excessiva del ficial de segui- deficial de segui- DIDEAS DE LA CONTROLLES DE AP relevantes DIDEAS DE LA CONTROLLES DE AP PROPUNE DURCO ASÍA DE DIDEAS DE LA CONTROLLES DE DES DE LA CONTROLLES DE D	icación 202  lo enparte e pertinentes  OFINONES Y los enparte  ICES OFINONES Y los enparte  ICES OFINONES Y los enparte  ICES OFINONES OFINONES Y los enparte  ICES OFINONES OFIN	2,	5 1    TAREA defin munde de CAMPLISES	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



# departamento de inglés

Junta de Andalucía		NOMBRE:		NIVEL B2	CO	ORDINARIA / EXTRAORDI	INA	RIA OFICIAL , PRUEBAS DE CER		202	3	
CRITERIOS / NOTA	N F	10	9	8	7	6,5	5	4	ĺ	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajastes de la tarea. Funciones del lenguarja perimentes poro la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, regumentos, opiniones y ejemplos poro tenno y tarea. Detalles de apoyo relevantes poro el contenido. Duración del diálogo (si se cumple la tarea)		□ SEAUSTA ala tarea casi en su totalidad PLANDONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad □ DIPANDONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad □ DIPEA, RAROMENTOS, OPINONES y EJEMPLOS casi del todo pertinentes □ DETALLES de apopo relevantes para casi todo el contratio	0	□ SEAJUSTA a la tarea en su mayor parte □ RINDONES del lenguaje pertinentes en sumayor parte □ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINONES y EISHP, en su sumoyor parte pertinentes □ DETALLES de apoyo relevantes para la mayoría del contenido □ DURACIÓN del diálogo apropiada	_	SEAUSTA allatarea en gran medida     DRINONES del lenguaje portinento en     gran medida     DIOSA, ARSUMBITOS, OPINONES     EISPIPO, Depretimento en gran medida     DETALLES DE APONO relevantes para uma     buena parte del contenido     DURROON del diálogo, en gran medida     apropiada		□ SEAUUSTA a la tarea: □ FUNCIONES del lengren parte □ IDEAS, ARGUMENTO EJEMPLOS pertinentes □ Pocos DETALLES DE □ DURACIÓN del diálog excesiva	uaje pertinentes sólo S, OPINIONES y solo en parte APOYO relevantes	0	□ FUNCIONES del lenguaje poco pertinentes □ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES y EJEMPLOS apenas pertinentes □ Casi ningún DETALLE de apoyo relevante □ DURACIÓN del diálogo muy insuficiente o muy excesiva	ı
INTERACCÍÓN Fluidez, Perticipoción e iniciativa. Adoptación Gestión del tuno de polabra (iniciación-comprensión-respuesta). Negociación del significado.		□ Discurso sumamente F.UIDO y esportáneo, sin apensa vecidacione, ni apensa receisdad de APOYO y FREPET. □ PARTICIPACIÓN sumamente activa  □ Sumamente opusa de ADAPTARSE a la situación comunicativa  □ TURNO de palabra sumamente efeca:  □ Gama anglisa y de bastrante complejidad de estrategias de NESOCI, del sdo.	0	□ Discuso FLUIDO y espontáneo en amayor parte, sin apenas pasuas, y con rarancesidad de APOIO y/o REPET. □ PARTIDP en su mayor parte activa □ Capaz la mayoria de las veces de ADAPTARSE a la situación comunicativa □ TURNO dep. en su mayor parte eficaz □ Gama media y de cierta complejidad de estrategias de NEGOCIACIÓN del sdo.	0	☐ Discurso en gran medida FLUDO y esportáneo, con passa ocacionales, que a veces requiere APO(Dylo REPETICIÓN ☐ PARTICIPACIÓN activa en gran medida Ele pran medida capaz de ARAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de pal en gran medida eficaz ☐ Garna intrada pero suficiente de estrategias de NEGOCIACIÓN del sdo.		□Discurso sólo en part táneo, con pausas freo ralmente requieren AP □ PARTICIPACIÓN limit □ Generalmente inca la situación comunicati □TURNO de pal, poco □ Gama muy limitada tegias de NEGOCIACIÓN	ventes que gene- DYOy/oREPET. cada pazde ADAPTARSE a ra ficaz en general e ineficaz de estra-	0	☐ La mayoría de las veces incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra mury poco eficaz ☐ Apenas a porta estrategias de NEGOCIACIÓN del significado	s inadecuad
CONTROL FONOL ÓGICO Pronunc. clara y notural y presen- cia de errores fonológicos. Gama de patrones de acento, ritmo y entonación denatando matices y el tono actitudinal del hablante.		□PRON. casi totalmente clara y natural, con escasos ERRORES FONOL que ape- nas dificultan la comprensión □ACENT, RITMOYENTON. sumamen-te eficaces que comunican MATICES y el TONO actitudinal del hablante	0	☐ PRON. claray natural en su mayor parte, con pocos ERRORES FONDL que raramente dificultan la comprensión JACENT, RITMOY ENTON. eficaces en su mayor parte, con algunos MATICES yalgo del TONO actitudinal del hablante	0	□ PRON. clara y natural en general, con algunos ERRORES FONOL ÓGICOS que no dificultan a menudo la comprensión ACENT., RT. Y ENT. en gran medida efi- caces, que comunican el sóo. esencial y mí- nimas variaciones en el TONO act. del hab.		□PRON. clara ynatural ERRORES FONOL fireo. tan la comprensión sign □ ACENTUACIÓN, RITM limitados	entes que dificul- ificativamente	0	☐ PRONL muypococlara, con ERRORES FONOL ÓGICOS frecuentes que dificultan seriamente la comprensión ☐ ACENTUACIÓN, RITMOYENTONA-CIÓN muy limitados	0 y / 0 s e
RIQUEZAY VARIEDAD Estr. de gramática oral (EST. GR ORAL) que cumplen los requisitos de 82. Láxico y expr. idilom. apro- piadas para 82. Registr o apropia- do, (propiedad y flexibilidad).		Muy amplia gama de EST. GR. OR. que cumple completamente los rec, de B2     Muy amplia variedad de LÉNCO (incl. algunas BPPRESIONES IDIOMÁTICAS) que     cumple la mayoría de los recuisitos de B2     REGISTRO casi totalmente apropiado	0	□ Amplia variedad de EST, GR, OR, que cumple en general los requisitos de B2 □ Amplia variedad de LÉMCO que cumple en general los equisitos de B2 □ REGISTRO en su mayor parte apropiado	0	□ Variedad sufficientemente amplia de EST. GR. ORAL que cumple los requisitos básicos de B2. □ Variedad sufficientemente amplia de LÉX, que cumple los requisit. básicos de B2. □ REGISTRO en gran medida apropiado	_	□Variedad limitada ES cumplir los requisitos lo □Variedad limitada de cumplir los requisitos lo □ REGISTRO en parte i	ásicos de B2 LÉ0CO para ásicos de B2	0	□ Variedad muy limitada de EST. GR.  ORAL para cumplir los requisitos básicos de B2.  □ Variedad muy limitada de LÉ90C0 para cumplir los requisitos básicos de B2.  □ REGISTRO frecuentemente	a p a r t
CORRECCIÓN Estructuras de gramática oral (EST. GR. GRAL) que cumplen los requisitos de B2. Lévico apropiado para B2. Relevancia comunicativa de fallos y errores		Uso casi del todo correcto de EST.GR. ORAL. Uso casi del todo correcto del LÉVICO Uso ESRORES muy raramente dificultan la comprensión	0	□ Uso en su mayor partecomecto de EST. GR. ORAL □ Uso en su mayor partecomecto de LÉGIC. □ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	0	Uso en gran medida correcto de EST. GR ORAL Uso en gran medida correcto del LÉOCO Los ERRORES sólo ocasionalmente dificultan la comprensión	0	☐ Errores frecuentes ☐ Errores frecuentes ☐ Los ERRORES frec dificultan la comprensi	deLÉ000 uentemente	0	□ Errores muy frecuentes en EST. GR.  ORAL. □ Errores muy frecuentes de LÉ0CO. □ Los ERRORES muy frecuentemente dificultanta compressión.	d e I o s r
		Ejemplos relevantes de la	a mu	estra_		Nota Final Cop	rod	lucción Oral	Nota fina	l Pr	oducción y Coproducción Oral	7
						Nota final de los c	/ 50	examinadores	Nomb	re y	/ 100 Firma del/la Examinador/a	-
						 □SUPERADO [		200 O SUPERADO				



#### 9.2.3 Nivel C1

A	N	OMBRE:				ORDINARIA	A/E	EXTRAORDINARIA OFICIAL /	LIBR	E	
Junta de Andalucía				NIVEL C	1 1	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	,	PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN	2022	1/2023	
CRITERIO / NOTA	N F	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DEL ATABESA Ajuste e la tarrea. Funciones del kenyueje perimente para la tarrea. Relevancia y odesaciación de kédera, orgumentos, spiniones y ejemplos para terna y tarrea. L'extellires de apop o relevante pora el contenido. Langitud del texto (si se cumple la tarrea).		□ SEAULSTA a la tarea casi en su totalidad  □ RINCONES pertinentes casi en  su totalidad  □ DESA, RAGUMENTOS,  OFINONES Y ELEMPLOS casi del  todo claror, preciscosy relevantes  para el terna y la trava  □ DETALES de apo	0	□ SEAUSTA a la tarua en su mayor parte  □ FLNXONES pertinerites en su  mayor parte  □ DESA, RRSUMENTOS,  OPINONES Y ELEMPLOS en su  mayor parte claros, preciscory  relevantes para et terra y la tarea  □ DEFALES de apopor		SEAJUSTA is turne en gran medida PANCONES portimente en gran medida DEAS, ARGUMENTOS, OPNIONES YO EJIRIPUCS en gran medida dron, precioso y relevantes para esteran y la trase DETALES de apopue relevantes para rana parte algridativos de los contenidos UNICETUD de texto en gran medida aporopiada		□Pocos DETALLES de apoyo relevantes para los contenidos □ LONGITUD de texto apropiada solo en parte	0	□ La TAREA dista macho de CUMPURSE □ RINC. may poco pertinentes para la tarea □ DEAS, ARGUMENTOS., CPREONES V/O ELPHEOS casi totalmente impredicory nor elevantes para el terra y la tarea □ Casi migria DETALLE de apoyo relevante para el conferiolo □ LONGTUD de tento en gran	E   t e x t o e s i n
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO Organización de ideas (ficilidad para seguir el texto). Convenciones formoles de formato con sensibilidad hobos el lector. Mecanismos de cohesión cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación.		□ RRG. Geidens casi del trodo apropiada (teolo muy più di de gui) □ RDRI comedo casi en autotaldad con seruilidade hacia el lector □ Uso muy electivo de MECANIS-MOS de COHESCIÁI pertira entes cuan-do se precian □ PUNTUACIÓN casi completamente comedo a	0	□ ORS. dei diese en su mayor parte propriada (tento falida se agini □ RORMATO comedo en su mayor parte con serubilidad fauda el tector □ Uso en su mayor parte electivo de MEZNASINOS de CONESIONI pertinentes cuando se prociso □ PUNTURADON en su mayor parte correcta		OBSNIZACIÓN de libezen gram medida aproxida de tro generalmente facili de segúr per a promode a comedo motorno de logo de sensibilidad at lector Uso en grammedida efecación MCCANISIOS de CONESIÓN perimentes cuandose precisan PUNT. en gram medida correcta		☐ GERMAZIONI de leises aprojects solo esparte i eligano parte de tende ca dificiles de seguiri ☐ FORMATI Comedo solo en parte con poca sembilidad ha rica el lector ☐ Uso generalmente involeccado de MECINNENSE SCOMESON Caundo se precisan ☐ PUNTURCIÓN a mensudo incorrecta	0	□ 069/UZ/COM de desse cará total- ment ésiumpo pinda (mucha partes de texto dificilita de reguir) FORMATO apenas correcto con muy posa serenibilidad hacia el lactor con muy posa serenibilidad hacia el lactor COMESIÓN con	a d e c u a d o p
RIOEZAYWAREDA Estructurus gramaticales (vim- ples y complejas) para cumplirios requisitos de ternos y tareaca de C. Lédro y expresiones il formas dicos garapialodas, pora C.L. Registuto grappialoda, angrapialodar y flesibilidad en el uso del idiorno en contesto.		☐ Excepcionalmente amplia  unidad de ESTR GRAMATICALES, que  cumplen casi en su totalidad los  requistos de los tensas y tamas de C1  ☐ Excepcionalmente amplia  unidad de VIC y GPRESIONES  DIOMATICAS que cumplen casi en su  totalidad los controles  de C1  ☐ ESSISTRO casi totalmente  apropiado	0	□ Variotad mayamplia de ESTRUCTURAS GRAMATINAES que aumigine na umayoria los requisitos de los temas y tarea de CL □ Variotad mayamplia de VOCABULARDO (SPRESIONES DIDIÓNATICAS que aumplien en su mayoría tonequisitos de los temas y transa de CL □ REGISTRO en su mayor parte apropiado		□ Amplia variedad de STRUCTURAS GRANATICAL És, que umplento requisitos básicos de los temasy teresció e.C. □ Amplia variedad de VOCABULARIO Y EVRESONES IDIOMÁTICAS que cumplen lo receptión de básicos de los temasy tareas de C.C. □ RESISTIRO en grammedida apropiado para el contexto de la tarea		☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALE Sensano para cumplir los requisitos básicos de los temas y teresción. (I) ESTRUCTURA de los cumplir los requisitos básicos de los temas y teresción. (I) ESTRUCTURA de la ESTRUCTURA de la teres para el contesto de la teres	0	□ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMA-TICALE Simay secano para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C.1 Repertorio DECO mazy escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C.1      □ RESISTRO fise cuentemente inapropiado para el contexto de la tarea	c I u s o p a r a j
CORRECCIÓN Estructuras gramaticoles (simples y complejas). L'éxico apropiado para CL. Relevancia comunicativa de fallos y errores.		☐ Uso casi del todo correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICAL ES ☐ Uso casi del todo correcto de VOC. y DEPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES casi numára dificultan la comprensión	0	□Uto en su mayor parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES □ Uto en su mayor parte correcto de VOC, y EUPRESIONES DIOMÁTICAS □ Los ERRORES (incluidas ORTIOS) muy raramente dificultan la comprensión	0	8 Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS GRANATICALES 8 Uso en gran medida correcto de VOC., y DOPRESSIONES IDIOMÁTICAS 8 Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) apenas dificultan la comprensión		8 Uso solo en parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES 8 Uso solo en parte correcto de VOCA- BULARIO Y EVRESIONES IDIOMÁTICAS 8 Los ERRORES (incluida ORTYOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	0	Usomwypoco correcto de ESTRUC- TURAS GRAMATICALES Usomwypoco correcto de VOCABU- LARIO y EUPRESIONES (DIOMÁTICAS Uso ERRORES (incl. ORTOGRAFÍa) a menudo dificultan la comprensión	u s t i f i
		<u>Ejemplos relevantes</u>	de l	a muestra		Nota Fina		Non Non	nbre	y Firma del/la examinador/a	

inta de Andalucía	N	OMBRE:								LIBRE	
CRITERIO / NOTA	N	10	9	NIVEL C1	7	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS 6,5	5	PRUEBA DE CERTIFICACIÓN 2	2,5		0
CUMPLIMENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Funciones del lengueje perimente poro la tarea. Relevando y odecuación de ideas raconomientos, opiniones y ejemplos por termo y tarea. Detalles de apop o relevantes poro el contenido. La ongitud del texto (si se cumple la tarea)	F	□SEAJUSTA a la tarea casi en su totalidad □RANCONES pertinentes casi en su totalidad □DEAS, ARCUMENTOS, OPROMES YELBRENOS casi del todo claro, precisco y relevantes para el tema y la tarea □DETALLES de apoyo relevantes para casi todos los contenidos □LONGTUO del terto apropiada		DISEAUUSTA ala tarea en su mayor parte PENAUONES pertinentes en su mayor parte DISEAU SE		□ SEAJUSTA a la tarea en gran medida.  □ RUNCONES pertinentes en gran medido.  □ DESA, ARGUMENTOS, OPNONES YO ELBUPLOS en gran medida diruc, presoo y relevantes para el terra y la traea.  □ DETALLES de sopo relevantes para una parte significativa de los contenidos.  □ LONGITUO de tento en gran medida apropiolada.	0	DISCAJUSTA a la tarea solo emparte  RADOMES a mensudo inadecusada y pion pertinentes a la tarea  DESS_ARSUMENTOS, OPNIONES  VIOE.EMPLCS a mensudo no relevantes para de trans y la tarea  PRODENTES de spoyo relevantes para la contrarido de DLONGTILO de tasto apropiada solo emparte		CLa TAPEA distal muscho de CUMPURSE CERUNCONES may poco perficientes para la tras CLOSES, ASSAMBITOS, CPRINCIES Y/O ELSPIECO, Scala Monte de la companya del companya del companya de la companya del companya de la companya del companya de la compa	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO Organización de ideas (facilidad para seguirie lesta). Convenciones formales de formacto con sensibilidad hacia el lector. Mecanismos de cohesión auando se precisen. Convenciones formales de puntuación.		ORG, deichas casi det Nod apropiada (texto may fail de seguir) FORMATO correcto casi en su teolaídad con sessibilidad na dei elector Uso may efectivo de MECANIS-MOS de ONESSIÓI pertinentes cuan-do se precisan  PUNT, casi completamente correc.	0	□ ORG. decidate an armayor parte apropiada (tento fidal de seguir) e PORMATO correcto en su mayor parte con serabilidad hacia elector. □ Uso en su mayor parte efectivo de MECANISMO de CONESON partirentes cuandos precion		□ ORGANIZACIÓN dei dissu en gran medida apropiada i llendo generalmente fisiol de lasgair). □ RORRATO en gran medida correcto montrando algo de serabilidad al elector □ lose apramedida efecto del MECA- NISMOGGE CONESIÓN perfirentes cuando se precisan. □ PUNT. en gran medida correcta	0	□ GRSANZ2CON de ideas apropiada solo emparte (aliguna parte de texto dificiles de signif) □ FORMATO correcto solo emparte con porca serabilidada hais el elector □ Uso generalmente inadecuado de MCGMISMOS de CONSCION Cuundo con precisan □ PUNTUACIÓN a mensido incorrecta	0	ORG, de ideas casi totalmente inapropiada (muchae) parte de texto dificiles de seguir)    RORMATO apenas convecto con muy poca sensibilidad hacia el lector   Uso inadecuado de MECANISMOS del COLESIÓN cuandose precisan   PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	
RIQUEZA YVARIEDAD Estinuturas Gramaticoles Estinuturas Gramaticoles Estinuturas Gramaticoles Estinuturas Gramaticoles Estinuturas Gramaticoles Estinuturas proprietas Estinuturas Gramaticoles Estin		□ Exceptionalmente amplia variedal de ESTRUCTURIS GAMENTACE ES que cumplien casi en autotatidad los requisitos de los termas y tamas de C.1 □ Exceptionalmente amplia varieda de VOC, y DIPESSONES DIOMATICAS que cumplen casi en su totalidad los requisitos de los termas y tamas de C.1 □ ESCSTRO casi totalmente apropia do		□ l'Infectionny amplia de STRIC- TURNS GRAMTALLES que complemens un mayoria forme, pictos de los temas y temas de CL. □ l'Infectionny amplia de VOCABU- LARO y PERSONES DIONATOCS que complemens un mayoria fozre qui effos de los temas y temas de CL. □ BESOSTRO en au mayor parte apropiado.		Elemplas variedad de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen los requisitos bisicos de los temas y taneas de C.1 Elemplas variedad de VOCABULARIO Y EMPESONES IDIOMÁTICAS que cumplen lorreguistos bisicos de los temas y taneas de C.1 EREGISTRO en gran medida apropiado para el cortexto de la tanea	0	□ Repertorio de ESTRUCTURAS GRR- MATICALES, excaso pora cumplir los requisitos biádos de los termacy tareas de Cl. □ Repertorio LÉXCO escaso para cum-pir los requisitos biádos de los termacy barase de Cl. □ RESISTRO a veces inapropiado para el contesto de la tarea	0	□ Reportorio de ESTRUCTURAS GRAMA-TICALES muye escaso para cumplir los re-quisitos básicos de los ternas y tareas de C1. □ Reportorio DEIOO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de los termas y tareas de C1. □ REGISTRO frecuentemente inapro-piado para el contesto de la torea	
CORRECCIÓN  Estructuras gramaticales (simples y complejas). Lésico apropiado para CL. Relevancia comunicativo de fallos y errores.		Usocasi del todo correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES Usocasi del todo correcto de VOC. y EPRESIONES I DIOMÁTICAS Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	0	Uso ensu mayor parte correcto de ESTRUCTURAGGRAMATICALES Uso ensu mayor parte correcto de VOC., y EVPRESIONES IDIOMÁTICAS Licos ERRORES (incluida ORTOG.) muty raramente dificultan la compressión		Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES Uso en gran medida correcto de VOC. y EDPRESIONES IDIOMÁTICAS Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) apenas dificultan la comprensión	0	Uso solo en parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES  Uso solo en parte correcto de VOC, y DPRESIONES IDIOMÁTICAS  Los ERRORES (incluida ORTIOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	0	□ Uso may poco correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES □ Uso may poco correcto de VOC., y EVPRESSIONES IDIOMÁTICAS □ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a menudo dificultan la comprensión	
		Ejemplos relevantes de la	mue	estra		Nota Final Cop	os/as	_/40		Producción y Coproducción Escr 	ita



Junta de Andalucía	N	IOMBRE:		MIVEL C1	DD	ORDINARIA / EXTRAORDIN		IA OFICIAL / LIBRE PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2022/20	22		
CRITERIOS / NOTA	N	10	9	8	7	6,5	5		2,5	5 1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA Ajustes de la tarea. Funciones del len- guaje petit entes para la tarea. Relevan- cior y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para el tema y la tarea. Detallas de apoyo relevantes para el contenido. Duración del mandiogo (si se cumple la tarea).	F	DISE AUSTA a la tarea casi en su tota- lidad  □ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi ensu totalidad  □ DISES, ARGUM, OPIN, YEL casi del todo datros, presiono y pertinentes □ DISEALES de apoyo relevantes para casi todos los puntos del contenido casi todos los puntos del contenido □ DURACIÓN del monólogo apopulada	0	DSEAJUSTA la tarea en su mayor parte  DENIONES del lenguaje pertinentes  en sus mayor parte  DIEAS, ARG., OPINONES yE.J. en su  mayor parte datos, precisco y pertinentes  DIETALES de apoyo relevantes para la  mayor parte de los puntos del contenido  DURACIÓN del monólogo apropiada		□ SEA, IUSTA a la tarea en gran medida □ FUNCONES del lenguaje en gran medida pertinerites □ DIEAS, ARG., OPINONES Y EJEMPLOS en gran medida clarco precisory pertinerites □ DIETAL LES de apoyr devantes para una gran parte del contenido □ DURALCIÓN del monólogo en gran medida apropiada		☐ SEAJUSTA ala tarea solo en parte ☐ FUNC. del lenguaje no pertinentes a la tarea y epriesadisa a mientudo de forma inadecuada ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINONES y/o ELBIFUDS solo en parte pertinentes ☐ Pocos DETALES de apoyo relevantes para el contenido ☐ DUR del monoci insufficiente o excessiva	0	D La TAREA distamucho de CUMPURSE DFUNC. del lenguaje no pertinentes a la tarea D IDEKS, ARG., OPINIONES y/o EJEMP. Imprecisos y apenas pertinentes. D Casà ningin DFULE de gopyo relevantes para el contenido D UURACON del monólogo muy insuficiente o muy excesiva	E I t e x t o e s
ORGANIZACIÓN Organización de ideas: coherencia (fo- cilidad para sequir el monólogo). Fluidez techad. Convenciones del discurso mo- nológico. Mecanismos de cohesión cuando se precisan.		□ ORG. de ideas casi del todo apropia-da  (monólogo may fácil de seguir) □ Discurso sumamente FLUIDO y  NATURU. □ Convenc. de DISCURSO monológico  seguidas prácticamente en su totaládad □ MEC. de COHESIÓN sumamente  eficaces cuando se precisan	0	□ ORGANIZACIÓN de ideas apropiada en su mayor parte (monólogo fácil de seguir) □ Discurso en gran medida FLUDO y NATURA! □ Convenciones del DISCURSO monoló- gico seguidas en su mayor parte □ MECANISMOS de COHESIÓN en su mayor parte eficaces cuando se precisan		□ORS, de ideas en gran medida apropiada (monólogo fácil de zeguir la mayor parte del tiempo) □ Diccurso en gran medida FLUIDÓ y NAT. □ Convenciones del DISCURSO monólógico seguidas en gran medida □ MECANISMOS de COHESIÓN en gran medida eficaces cuando se precisan		□ORG. de Ideas solo en parte apropiada (gan parte del monidogo dificil de seguir) □ Discusso FLUDO y NATURAL solo en parte □ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas solo en parte □ MEC. de COHESIÓN generalmente inadecuados y/o insufic. cuando se precisan	0	□ ORG. de ideas casi totalmente inapropiada (monólogo difficil de seguir) □ Apenas usa un discuso FLUIDO y NATURA. □ Convenciones del DISCURSO □ Convenciones del DISCURSO □ CONVENCIONO DE PROPIESO NATURA CASO DE CONVENCIONE DE CONVENCIONE DE CONVENCIONO DE CONVENCIONE DE CON	in a decuad
CONTROL FONOLÓGICO Pronunciación clara y natural y presen- cia de errores fonológicos. Repertorio de patrones de acento, ritmo y entona-ción, denotando matices y el tono acti-tudinal del hablante.		□ PRON. casi totalmente dara ynatu-ral, con mury pocos ERRORES FON que casi nunca dificultan la comprensión □ ACENTO, RITMO YENT. casi total-mente eficaces que posibilitan comu-nicar DETALLES yMITCES sutilies SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	0	☐ PRON. clara y natural en su mayor par- te, con poose ERRORES FOND. CÓGICOS que apenas dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN su- mamente eficaces que posibilitan comu- nicar MATICES de SDO. y de TONO actitu- dinal		□ PRON. en gran medida clara y natural, con ERRORES FONDLÓGIOS que raramente dificultan la comprensión □ ACENTO, RITMO YENTONACIÓN en su mayor parte eficaces que posibilitan comu- nicar algumes MITECS de SIGNIPICADO y de TONO actitudinal	0	☐ PRON, parcialmente clara, con algunos EPRORES FONCLÓGICOS que a veces dificultan la comprensión ☐ ACENT., RITMO Y ENTONACIÓN eficaces solo en parte que no hace posible comunicar sufficientes MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	0	☐ PRON. a menudo poco clara, con frecuentes ERRORES FONOLÓGICOS que amenudo dificultan la comprensión ☐ Habilidad y repertorio limitados para controlar patrones de ACENTUACIÓN, RITMOYENTONACIÓN	o i n c l u s o
RIQUEZA YVARIEDAD Estructuras de gramática oral (EST. GR OR4L) que cumplen los requisitos de temas flarecs de C.L. Léxico y expresio-nes idiomáticas que cumplen los requi-sitos de temas y tareas de C.L. Registra apropiado, (propiedad y flexibilidad).		□ Exceptionalmente amplia variedad de EST. GR. ORAL que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1. □ Exceptionalmente amplia variedad de VOC. y EVR. DIOMATICAS que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1. □ REGISTRO casi totalmente apropiado	0	□ Muy amplia variedad de EST.GR. ORAL que cumple en su mayor parte los requisitos de C1. □ Muy amplia variedad de VOC. y EVPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumple en su mayor parte los requisitos de C1. □ REGISTRO en su mayor parte apropiado		□ Ampliavantedad de EST.GR. CRPAL que cumplen los requisitos básicos de C1. □ Amplia vantedad de VIC. y EVPRESIONES IDIOMATICAS que cumplen los requisitos básicos de C1. □ REGISTRO en gran medida apropiado	0	☐ Repertorio de EST.GR. CRP4. escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ Repertorio LEXICO escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ REGISTRO a veces inapropiado	0	Repertorio de EST.GR. ORAL muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1.     Repertorio LÉVICO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1.     REG. frecuentemente inapropiado	p a r a j u s t
CORRECCIÓN Estructuras de gramática aral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de C1. Légico y expr. idiomáticas que cumplen los requisitos de temos y tareas de C1. Relevancia comunic de fallos y errores.		□ Uso casi del todo correcto de ESTR. de GRAMÁTICA.ORAL     □ Uso casi del todo correcto de VOC. y EMPRESIONES IDIOMÁTICAS     □ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	0	Uso en su mayor parte correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL Uso en su mayor parte correcto de VOC_yEVPRESIONES IDIOMÁTICAS Los ERRORES muy raramente dificultan la comprensión	0	□ Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL □ Uso en gran medida correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS □ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	0	Uso a menudo bastante incorrecto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL Uso a menudo bastante incorrecto de VOC. yEPRESIONES IDIOMÁTICAS Los ERRORES a veces dificultan la comprensión	0	Uso muy poco correcto de ESTRUC- TURAS de GRAMÁTICA CRAL USO muy poco correcto de VOCABU- LARIO y EXPRESIONES DIDOMÁTICAS Los ERRORES a menudo dificultan la comprensión	i c a
		<u>Ejemplos relev</u>	ant	es de la muestra				Nota Final Producción Oral	No	mbre y firma del/la Examinador	<u>/a</u>

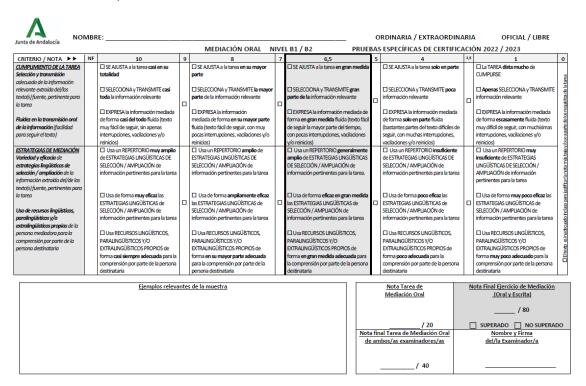
N	OMBRE:		MIVEL C1	ODE		OIN		/2023		
N	10	9	8	7	6,5	5				0
•	□SEAJUSTA a la tarea casi en su totalidad □FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad □IDENS, ARG, OPINONES YEJ. casi del todo claron, preciocoly pertinentes □DETALES de apoporelevantes para casi todos lo puntos del contenio □DURACIÓN del clállogo apropiada	0	SEAUSTA als tarea en su mayor parte  DUCONES dell'enguisip portrentene  DESCARCIM, OPINONES F.I. en su mayor parte da d'aux, precions y perferente  DESCARCIM, OPINONES F.I. en su mayor parte del d'aux, precions y perferente  DETALES de spoprete entre para la mayor parte de lopunto del d'ordreido  DURPICIÓN del diálogo apropiada	0	SEAUSTA als brea en gran medida PRUCONES de liverquie en gran medida portirentes DESEA, ARGUM, CORT Y ELEMPLOS en gran medida daron, predoos portirentes DETELLES de apoyo relevantes para una granpante del cornicatio DURACIÓN del dislogue en gran medida apropieda	0	SEALUSTA a la tarea solo en partie  URLICONES del irequije importimente a la trave y epercada a mensudo de forma inadecuada  DESC, ARGUMENTOS, OPNIONESTY/O ELPROCESsolo en parte perfinentes PAPOCOESsolo en parte perfinentes  DESC, ARGUMENTOS, OPNIONESTY/O ELPROCESsolo en parte perfinentes  DESC, ARGUMENTOS, OPNIONESTY/O ELPROCESsolo en parte perfinentes  DUR del diálogo insufficiente o excesiva		□ IaTAREAdista mucho de CUNFURSE □ RUCCORES dell'enguije no portinente a latera □ IDES, ARCUMENTOS, OPINORES/O □ ERMO, 105 aperas portinentes □ Cais ringuin DETALLE de appoya relevantes para el cortinente □ DURACCIÓ del dislogo muy insuficiente omay excesiva	E I t e x
	□ Discurso casi completamente FLUI- DO y ESPONTÁI-EO, con casi nieguna vocalcación □ PPATTICIPACIÓN sumamente activa DE Sumamente capaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa □TURNO de pal. sumamente eficaz con sersibilidad desia el interlocutor, y negociación del significado eficaz	0	□ Dictions en sumajor parte (FUDO)  □ PARTICIPACIÓN activa en sumajor  □ PARTICIPACIÓN activa en sumajor  □ Capazensu mayor parte de ADAP-TARSE als atuación comuniciativa  □ TURNIÓ de platisten en un mayor parte eficaz con serabilidad hacia el reteriocator y negociación del significado eficaz	0	□ Discusse agrammedida FLUDoy  ESPONTANSO, councidories exponidado  □ PARTICIPACIÓN activa en grammedida  □ RATICIPACIÓN activa en grammedida el participación de la provinción	0	stuacion comunicativa  TURNO de palabra poco eficaz en general, con poca sensibilidad hacia el interiocutor		Discurso apenas FLUDO y ESPONTÁ-NEO, que requiere con frecuencia ayuda y/orepetición     Apenas PARTICIPA nel ainteracción     Casi diempre incapaz cle     ADAPTARSE a la situación comunicativa     TURNO de palabra may proce eficaz com nevy poca sensibilidad hacia el interlocutor	t o e s i n a d e c
	☐ PRDN casi totalmente daray matural, con muy pocos ERRORES FONL que casi munca dificultanta comprensión ☐ ACDITO, RTIMOY ENTON Casi total- mente eficaces que posibilita comunicar DETALLES yMATICES autilies de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	0	☐ PROM en sumajor parte clara y natural, con pocesi ERRORES FONOLOGICOS que aperas dificultan la comprenzión ☐ ACENTO, RITMO YENTONACIÓN su- mamente eficace que pobibita comunicar MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	0	☐ PRONUNCIACIÓN en gran medida dara y natural, con ERROPES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comprención ☐ ACENTO, RITMO VETTONACIÓN en su mayor parte eficace que posibita comunicar algunos MATICES de SIGNFICADO y de TONO actitudinal		la comprensión		□ PRON. a menudo poco clara, con frecuentes ERRORES PONDLÓGICOS que a menudo dificultan la comprensión     □ Habilidady repertorio limitados para controlar patrones de ACENTO, RTMOVENTONACIÓN	u a d o y /
	□ Europdomatmente ampliavariedad de EST GRI ORAL que cumple casi en su tobalidad los requisitos de C1 □ Europdomatmente amplia variedad de VCC y DPR. DIOM que cumple casi en su tobalidad los requisitos de C1 □ REG. casi totalmente apropiado	0	Muy amplia variedad de EST. de GRAMÁTICA GRAL que cumple en su mayor parte los requisitos de Cl.     Muy amplia variedad de VOC. y     BFR. IDIONÁTICAS que cumple en su mayor parte los requisitos de Cl.     ⊓REG. en su mayor parte apropiado		Amplia variedad de EST, GR, ORAL, que cumplen los requisitos básicos de CI. Amplia variedad de VOC. DOPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos básicos de CI. REGISTRO en gran medida apropiado		□ Repertorio de EST. de GRAMÁTICA CRAL escaso para cumplir fos requisitos básicos de CL □ Repertorio LÉXICO escaso para cumplir fos requisitos básicos de CL □ REGISTRO a veces inapropiado		Repertorio de EST. de GRAMATICA ORAL muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C.1 Repertorio LÉQCO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C.1 REG. frecuentemente inapropiado	N o j u s t i f
	□ Uso casi del todo correcto de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL. □ Uso casi del todo correcto de VOCA- BULARIO y EXPRESIONES DIOMÁTICAS □ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	0	Uso en su mayor parte correcto de ESTR de GRAMÁTICA ORAL Uso en su mayor parte correcto de VOC. y DIPRESIONES IDIOMÁTICAS Uso ERRORES muy raramente dificultan la comprensión	0	Uso en gran medida correcto de ESTR. de GRAMÁTICA GRAL Uso en gran medida comecto de VOC. y DEPRESIONES IDIOMÁTICAS Uso ERRORES raramente dificultan la comprensión		□Uso a menudo bastante incorrecto de ESTRUCTURAS de GRAWÁTICA ORAL □Uso a menudo bastante incorrecto de VOC. y DEPRESIONES IDIOMÁTICAS □ Los ERRORES a veces dificultan la comprensión	0	Uso muy poco correcto de ESTRUCTU-RAS de GRAMÁTICA ORAL Uso muy poco correcto de VOC. y EVPRESIONES IDIOMÁTICAS Los ERRORES a menudo dificultan la comprensión	c a
	<u>Ejemplos relevantes</u>	de	a muestra		Nota f	ina	/ 50 I de los dos examinadores200		<u>Oral</u> / 100	
		E  OSEALISTA ala tarrea casi en su totalidad  IRANDONES del languaje pertramitar casi en su totalidad  IRANDONES del languaje pertramitar casi en su totalidad  OIDEA, ARG, OPRIMOES YEL casi del todo claron, precionor yentrimento.  DETALI ESE de appor relavamente para casi todos los puntos del contensión  DURRICIÓN del diálogo paropoiada  DIDEADONES CONTÁNES, con casi mingrana vacilación  DPARTICIPACIÓN sumamente a cuto.  Discumente capaz de ADAPPIASE  a la situación comunication  DITANDO EQUIDA sumamente del cuto.  DIS entramitente capaz de ADAPPIASE  a la situación comunication  DITANDO EQUIDA sumamente efectua con sembilidad hotas dinterboutor, y negociación del agrificació del manuel disclara la compressión  IRANDIS (ARTICISTA SINCES SINC	N 10 9  EDEAJSTA-lab tarea casi en sus testalidad   PLANDONES dell'engasie perthrentre casi en sus testalidad   PLANDONES dell'engasie perthrentre casi en sus testalidad   DLEAS, Asia, CPINOMES VEL casi del tode clamo, predoxo per transte   DLEAS, DES de sego on desuntre para casi todos los puntos del contentido   DLEAS del delidiogo parepada   DLEAS del delidiogo del competito   DLEAS del delidiogo del casi amamente delica con presenta   DLEAS del delidiogo del casi delidiogo delidiogo del casi delidiogo	SEAUSTA la tarea codi en su tataladad   PLANONES del linguaje portiventen codi en su tataladad   PLANONES del su sepo unitata en su tataladad   PLANONES del linguaje portiventen codi en su tataladad   PLANONES del si sultavación comuniciada   PLANONES del si sultavación comuniciada   PLANONES del significado del codi en su tataladad (planones del codi en su tataladad (planones del codi en su tataladad (planones del codi en su tataladad (planones) en significado del COD   PLANONES (planones) en signif	NVEL C1 COPF   S	NIVEL CI.  OPPONEDUCCIÓN DE TEXTOS ORALES  10	NVEL.C1 COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES    SEAUSTA la branc casi en sus constituentes de la managemente de la completamente la completamente de la c	SEAUSTA als trans casi en sus traded of the company of the compa	NIVEL CL  OPPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES  PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2022/2025  1 SEALISTA à la brava casi en su traballadad  CRADIONES del language performante cual en su traballadad compression performante cual traballadad compression performante cual traballadad compression performante cual traballadad compression cual en su traballadad compression cual compression cual traballadad compression cual traballadad compression cual cual traballadad compression cual cual traballadad compression cual cual traballadad compression	NELLE COPRODUCTION OF EXTOS GALES  PRUEDEAS DE CERTIFICACIÓN 2022/2023  1 SEAUSTA à labrara cual en usa de consultada de la composition de





Junta de Andalucía NOF	ИBR	E:						OF	RDINARIA / EXTRAORDINA	ARI#	OFICIAL / LIBRE	
Junta de Andatacia				MEDIACIÓN ESCRITA	ΝIV	/EL B1 / B2 P	RU	EB/	AS ESPECÍFICAS DE CERTIF			
CRITERIO / NOTA ►►	NF	10	9	8	7	6,5		5	4	2,5	1	0
CUMPUMIENTO DE LA TAREA Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información relevante extraida del/las texta(s) fuente, pertinente para la tarea Organización de la información mediada (facilidad para seguir el texta)		☐ SE AUSTA a la tarea casi en su totalidad  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE casi toda la información relevante  ☐ ORGANIZA la información mediada de forma casi del todo coherente (texto muy fácil de seguir)		☐ SE AIUSTA a la tarea en su mayor parte  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE la mayor  ☐ strete de la información relevante  ☐ ORGANIZA la información  mediada de forma en su mayor parte  coherente (texto fácil de seguir)	0	☐ ORGANIZA la información media de forma <b>en gran medida</b> coherente (texto fácil de seguir la mayor parte e tiempo)	ida te del		☐ SEAUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE poca información relevante ☐ ORGANIZA la información mediad de forma solo en parte coherente (bastantes partes del texto difficiles de seguir)		☐ ORGANIZA la información mediada de forma <b>escasamente</b> coherente (texto muy dificil de seguir)	ván se amarta da pre manuicitore da la taxos
ESTRATEGAS DE MEDIACÓN Variedad y eficialos de estrutegios lingüísticas de estrutegios lingüísticas de secución y amplicación de lo información extraida del/de los totolós fixente, pertinentes para los tratos de la tratos de la person amedidar para la comprensión por parte de la persona medidar para la comprensión por parte de la persona destinotaria		☐ Usa un REPERTIONI DIVINUA variabile de STRATEGIAS LINGÚISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÚISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS.  ☐ Usa ESTRUCTURAS CARRAMENTOS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ usa ESTRUCTURAS (ESCONDE PROPIOS de forma casi siempre adecuada para la comperersión por parte de la persona descinada para la comperersión por parte de la persona descinada y para la comperersión por la		☐ Usa un REPERTORIO amplio de SETARTEGIAS UNOJÚSTICAS DE SELECCIÓN / AMPULACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPULACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES ¿USACO PROPIOS de forma en su mayor parte ADECUADA para la compressión por parte de la persona destinataria	0	□ Usa un REPERTORIO generalmer amplio de ESTRATEGIAS UN OSIGNE DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN de información pertinentes para la tare un considera deficar las ESTRATEGIAS UN OSIGNED DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN de información pertinentes para la tare USE SELECCIÓN / AMPUACIÓN de información pertinentes para la tare USE SELECCIÓN / AMPUACIÓN de información pertinentes para la tare USE OSIGNED de forma en gran medida ADECUADA para la compresión por parte de la person destinataria	CAS CAS CAS CAS	0	☐ Usa un FEPERTONO Insufficiente ESTRATEGISIA INIGIOTIACA DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN de Información pertinentes para la tarea  ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGISIA UNIGUISTICAS DE  SELECCIÓN / AMPUACIÓN de Información pertinentes para la tarea  ☐ Usa ESTRUCTURAS  ☐ Usa ESTRUCTURAS  ☐ Usa ESTRUCTURAS  ☐ CARMATICALES Y L'EXICLO PROPIOS de forma poco ADECUADA para la correpresión por parte de la persona destinataria		□ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS UN SOISTICAS DE SELECCIÓN / AMPUADÓN de información pertinentes para la tarea □ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS UN DIÚSTICAS DE SELECCIÓN / AMPUADÓN de información pertinentes para la tarea □ Usa ESTRACTURAS (CRAMATICALES Y LÉDICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la compressión por parte de la persona destinataria	Elteato acinadorusdo inclusoraminatificada actuadorusdo máchaia
		Eiemplos relevant	tes d	e la muestra				M al T	Nota Tarea de lediación Escrita  / 20 area de Mediación Escrita so/as examinadores/as / 40	No	ta Final Eiercicio de Mediación  (Oral y Escrita)  80  SUPERADO NO SUPERADO  Nombre y Firma del/la Examinador/a	)

#### Mediación oral B1/B2







NITERIO (NOTE DE	1		-	MEDIACIÓN ESCRITA	NIV		PRU	EBA	AS ESPECÍFICAS DE CERTIFIC	AC	IÓN 2022 / 2023
RITERIO / NOTA  MPUMIENTO DE LA TAREA iste a la tarea.	NF	10 ☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad	9	8  SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte	7	6,5  SE AJUSTA a la tarea en gran	n medida	5	SE AJUSTA a la tarea solo en parte	2,5	1 ☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE
ección, transmisión y/o erpretación adecuada de la ormación relevante extraída /los texto(s) fuente,		☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante		☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante		☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/ INTERPRETA gran parte de la información relevante	<b>y</b> /o	0	SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante		☐ Apenas SELECCIONA, TRANSMIT y/o INTERPRETA información relevante
inente para la tarea anización de la información liada (facilidad para seguir	,	☐ ORGANIZA la información mediada de forma casi del todo coherente (texto muy fácil de seguir)		☐ ORGANIZA la información mediada de forma en su mayor parte coherente (texto fácil de seguir)		☐ ORGANIZA la información m de forma <b>en gran medida</b> cohe (texto fácil de seguir la mayor pa	erente		☐ ORGANIZA la información mediada de forma <b>solo en part</b> e coherente (bastantes partes del texto difíciles de		☐ ORGANIZA la información mediad de forma escasamente coherente (texto muy dificil de seguir)
xto). RATEGIAS DE MEDIACIÓN edad y eficacia de ategias lingüísticas de ación / ampliación / síntesis alicación de la información aida del/de los texto(s)	5	Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÚÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea		☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPUAGÓN /SÍNTESIS / EXPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea		tiempo)  Usa un REPERTORIO general amplio de ESTRATEGIAS LINGÜ DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /5 /EXPLICACIÓN de Información pertinentes para la tarea.	üísticas /síntesis		seguir)  Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea		☐ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea
te, pertinentes para la tareo adecuado de estructuras naticales y léxico propios a persona mediadora para mprensión por parte de la		☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea	0	Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN/AMPLIACIÓN/SÍNTESIS/ EXPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea		☐ Usa de forma en gran medic las ESTRATEGIAS LINGÚÍSTICAS SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍN EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea.	S DE NTESIS /		☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN,/AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.	0	☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea
sona destinataria		☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉVICO PROPIOS de forma casi siempre ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria		☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en su mayor parte ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria		☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMA YLÉXICO PROPIOS de forma en medida ADECUADA para la comprensión por parte de la pe destinataria	n gran		☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma <b>poco</b> ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria		☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS o forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la person destinataria
		Ejemplos relevan	ites	de la muestra					Nota Tarea de	No	ota Final Ejercicio de Mediació
									Mediación Escrita		(Oral y Escrita) / 80
									/20		SUPERADO NO SUPERA
							Nota	final	Tarea de Mediación Escrita		Nombre y Firma
							de	aml	oos/as examinadores/as		del/la Examinador/a
								_	/ 40		
ediación c	ra	I C1/C2									
<b>A</b> NO	ora <sub>MBR</sub>	·		TARFA DE MEDIACIÓN ORA		NIVELCE / CZ			RDINARIA / EXTRAORDINA JERAS ESPECÍFICAS DE CER		
NOITERIO / NOTA		E:	9	TAREA DE MEDIACIÓN ORA	AL 7	6,5		PRU 5	JEBAS ESPECÍFICAS DE CER		CACIÓN 2022 / 2023
NO. ITERIO / NOTA   APUMIENTO DE LA TAREA ste a la tarea.	MBR	E:	1		AL 7	·		PRU 5	JEBAS ESPECÍFICAS DE CER	ŢIFI	
NO.  ITERIO / NOTA   MELMIERTO DE LA TAREA ser a la torra.  cción, transmisión y/o  repretación adecuada de la  macción relevante extraída	MBR	E:	9	8  ☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor	7	6,5  ISE AJUSTA a la tarea en gran  SELECCIONA y TRANSMITE- INTERPRETA gran parte de la información relevante	n medida Ey/o	PRU 5	JEBAS ESPECÍFICAS DE CER	Z,5	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de
NO  ITERIO / NOTA ▶  #PLIMENTO DE LA TAREA te a la trarea. coión, transmisión nylo pretación adecuada de la mación relevante estraida os textolós fluente kez en la transmisión ora te información (focilidos seguir el texto).	NF	E:  10  Is EAUSTA a la tarea casi en su totalidad  I SELECCIONAy TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante  I ENERSA la información mediada de forma casi del todo fluida (texto muy fácil de seguir, sin apenas interrupciones, vacilaciones y/o renicios)	1	8 □ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante □ EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	7	G,5  □ SE AUSTA a la tarea en gran  □ SELECCIONA y TRANSMITE INTERPRETA gran parte de la información relevante  □ EVPRESA la información men medida fluida (to de seguir la mayor parte del tie con pocas interrupciones, vacile y/o renixios)	ediada de (texto fáci empo, ilaciones	PRU 5	BEBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONAY TRANSMITE y/o INTERPRETA pora información relevante  □ BORESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del tento difficiles de seguir, con muchas interrupciones, vaciolaciones y/o renicios)	Z.5	CACIÓN 2022 / 2023  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información relevante  DEPRESA la información media de forma escasamente fluida (textomy difficil de seguir, con muchisims interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)
NO  a de Andatucía  ITERIO / NOTA ▶▶  #PUMIENTO DE LA TAREA te a la turea.  ción, transmisión y/o pretución adecuada de la macro nelevante extraida tos texto(s) fuent extraida tos texto(s) fuent extraida tos texto(s) fuent iseguir el texto).  RATEGIAS DE MEDIACIÓN tectos de yellocada de texto(s) replicación y sintesis tinadadon de la información	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la torrea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPETA casi toda la información relevante  □ PPRESA la información mediada de forma casi del todo fixido (texto muy fixid de seguir, sin apenas interrupciones, volaciones y/o	9	8  ISE AUSTA a la tarea en su mayor parte  ISE SELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante de la información relevante de la información relevante fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o pocas interrupciones, vacilaciones y/o	7	6,5  SE AJUSTA a la tarea en gran  SELECCIONA y TRANSMITE* INTERPRETA gran parte de la información relevante  EXPRESA la información mes forma en gran medida fluida (t) de seguir la mayor parte del tie- con pocas interrupciones, vaid	Ey/o  ediada de (texto fáci iempo, ilaciones ralmente siúSTICAS	PRU 5	EBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONAY TRANSMITE y/o INTERPETA poca información relevante  □ PPRESA la información medidad de forma solo en parte fiuida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con mudais interrupciones, interrupciones, sinterrupciones, sinterrupciones, interrupciones,	Z.5	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información relevante  DORESA la información mediac de forma escasamente fluició (texti muy difíci de seguir, con muchisim interrupciones, valiaciones y/o suclaciones y/o
a de Andalucía  ITERIO / NOTA ▶▶  MEUNIENTO DE LA TAREA  te a la turca.  coón, transmisión y/o  pretación odecuada de la  mación relevante estraida  os textos / y y y y  retación do decuada de la  mación relevante estraida  os textos / y y y y  retación do relevante estraida  os textos / y y y y y  RATEGIAS DE MEDIACIÓN  RATEGIAS DE MEDIACIÓN  RATEGIAS DE MEDIACIÓN  redución / galición / sintesi  aida delyde los textos /  te, pertinentes para la trace  de recursos lingüísticos,   dingüísticos y y o  lingüísticos y y o  lingüísticos y y o  lingüísticos y o  non mediadora para la	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA A la tarrea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPIETA casi toda la información relevante  □ BUPRESA la información mediada de forma casi del todo fixida (texto muy fixid de seguir, sin apenas interrupciones, vacializares y/o relinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIÁS LINGUISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESS  PUPPULACION de información	9	8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante IE EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinidos)  I Usu un REPERTORIO ampilio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / ENPUCACIÓN de información	7	G,5  ☐ SE AUSTA a la tarea en gran  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE INTERPETA gran parte de la información relevante forma en gran medida fluida (t de segair la mayor parte del te información meneolida fluida (t de segair la mayor parte del te con posas interrupciones, vacil- y/o reinicios)  ☐ Usa un REPRETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LUNGÍ, SINTESS / DPUCACIÓN de info pertinentes para la tarea.  ☐ Usa de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ USA DE ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA de forma eficaz en gran la ESTRATEGIAS LUNGÍ LUSA DE LUNGÍ LUSA DE LUNGÍ LUSA DE LUNGÍ	ediada de (texto fáci iempo, ilaciones ralmente siúlsTICAS I/ formaciór in medida SS DE sintTESIS /	PRU 5	BEBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONAY TRANSMITE y/o INTERPETA pora información relevante  □ D/PRESA la información mediada de forma solo en parte fiuida (bastantes partes del tendo difíciles de seguir, con mundios interrupciones y/o reinicido)  Ultra un REPETA (DIRO insuficiante de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCION / AMPILIACIÓN / SÍNTESI.)  POPUÇACIÓN de información	2,5	CACIÓN 2022 / 2023  1  □ La TAREA dista mucho de CUMPURSE  □ Apenas SELECIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información reclevante  □ ENPRESA la información mediac de forma escasamente fluida (textinuy diffici de seguir, con muchiém interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTINATEGIAS UNGÜISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de forma muy poco eficaz la ESTRATEGIAS UNGÜISTICAS DE SESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS UNGÜISTICAS DE SESTRATEGIAS ESTRATEGIAS ESTR
ITERIO / NOTA   PAPLIMENTO EL ATAREA  RE a la turea.  cción, trunsmisión y/o  pretación decuada de la  mación relevante extraida  los texto(s) fuente  la riformación (facilida:  a seguir el texto).  RATEGIAS DE MEDIACIÓN  redad y eficada de  texto(s) finglisticas y  ción / amplicado de la información  ala información  dia dely de los texto(s)  tte, pertinentes para la turea  de recursos lingüísticos y/o  alingüísticos y/o  alingüísticos y/o  alingüísticos y/o  perissión por parte de la  perissión por parte de la	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la tarea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERRETA casi toda la información mediada de forma casi del todo fluido (teoto muy ficil de seguir, sia apenas interrupciones, vaciaciones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de STRATEGIAS UNIVUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESS / POPUZACIÓN de información pertinentes para la tarea (Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS UNIVUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESS / POPUZACIÓN de información se su considera de la companya del companya de la companya de la companya del companya de la companya del companya de	9	8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la  información relevante  ID EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte  fluida (texto ficil de seguir, con muy  pocas interrupciones, vacilaciones y/o  reinidos)  ID Usa un REPERTORIO amplio de  ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE  SELECCIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS /  DIPULCACIÓN de información  Usa de forma ampliamento eficaz  las ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE  SELECCIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS /  ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE  SELECCIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS /  ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE  SELECCIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS /  EXPLICACIÓN de información  DE PUELACIÓN DE INFORME  DE PUELACIÓN DE INFORME	0	G,5  □ SE AUSTA a la tarca en gran  □ SELECCIONA y TRANSMITE INTERPETA gran parte de la información relevante información relevante forma en gran medida fluida (to de seguir la mayor parte del to or pocas interrupciones, sucil y/lo renicios)  □ Usua un REPETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LINIGÉ SELECCIÓN / AMPLIACIÓN, y SINTESS CIPULCACIÓN de info pertinentes para la tarca lus ESTRATEGIAS LINIGÉ STRATEGIAS LINIGÉSTICAS SELECCIÓN / AMPLIACIÓN, y SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / AMPLIACIÓN / S SELECCIÓN / S S SELECCIÓ	un medida Ey/o ediada de (texto fáci empo, alaciones ralmente ÜÚSTICAS 1/6 formaciór in medida AS DE SENITESIS /	PRU 5	EBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPETA pora información redeante  □ DEPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (lastantes partes del texto difíciles de seguir, con mudaris interrupciones, yor circinicos)  □ DURA DEPRETARION insuficiente de ESTRATEGIAS LINCUETICAS DE SELECCIÓN / ANPILACIÓN / SÍNTESS/ DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS UNICUEDITAS DE SELECCIÓN / ANPILACIÓN / SÍNTESS/ DEPUCACIÓN (el información pertinentes para la tarea  ESTRATEGIAS UNICUEDITAS DE SELECCIÓN / ANPILACIÓN / SÍNTESS/ DEPUCACIÓN (el información pertinentes para la tarea forma poco eficaz las ESTRATEGIAS UNICUEDITAS DE SELECCIÓN / ANPILACIÓN / SÍNTESS/ DEPUCACIÓN (el información pertinentes para la tarea formación en formac	2,5	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  DApenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información relevante  DORRESA la información mediac de forma escasamente fluició (texti muy difici de seguir, con muchisim interrupciones, vaciaciones y/o reinicios)  DUSA UN ESPERTORIO muy insuficiente de ESTINATEGIAS UNGÚSTICAS DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN / SINTESIS / DIPUZICACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poco eficaz le STRATEGIAS UNGÚSTICAS DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN / SINTESIS / DIPUZICACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poco eficaz le STRATEGIAS UNGÚSTICAS DE SELECCIÓN / AMPUACIÓN / SINTESIS / DIPUZICACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa RECURSOS UNGÚSTICOS PROPIOS muy pocos adecuados para la compresión
NO  INTERIO / NOTA   IN	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la tarca casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPETA casi toda la información mediada de forma casi del toda fusión (texto muy facil de resgui, sin apenas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIÁS LINGUISTICAS DE SELECCION / AMPLIACIÓN / SÍNTESS / POPUZACIÓN de información pertinentes para la tarca  □ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIÁS LINGUISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESS / POPUZACIÓN de información pertinentes para la tarca  □ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIÁS LINGUISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESS / POPUZACIÓN de información pertinentes para la tarca  □ Usa RECURSOS LINGUISTICOS POPUPOS de forma casi siempre adecuada para la comprensión por parte de la persona para de la decomprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para de la comprensión por parte de la persona para la comprensión por parte de la p		8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  I Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	0	G,5  ☐ SE AUSTA a la tarea en gran  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE:  INTERPETA gran parte de la información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te con pocas interrupciones, vadi- y/o reinidos)  ☐ Usa un REPETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LINIGÚ SELECCIÓN, AMPLIAJCIÓN, SÍ NTESS / DEPULCACIÓN de info pertinentes para la tarea.  ☐ Usa de Borma eficaz en gran i as ESTRATEGIAS LINIGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS CONTROLLOS SINIGÚSTICAS CONTRO	un medida Ey/o ediada de (texto fáci empo, alaciones ralmente ÜÚSTICAS 1/6 formaciór in medida AS DE SENITESIS /	PRU 5	EBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE ALUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPETA poca información relevante  □ PUPRESA la información medidad de forma solo en parte fiuida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con mundas interrupciones, y/o reinicios)  □ Usa un REPETA interrupciones, y/o reinicios) □ Usa un REPETA INDUIGIO INSUÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS UNGUÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN / AMPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN en información pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS UNGUÍSTICOS, PARALINGUÍSTICOS Y/O PARALINGUÍSTICOS Y/O POR POS POR PARALINGUÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para i comprensión por EXTRALINGUÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para i comprensión por comprensión	225	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información mediac de forma escasamente fluida (teotra my dificial de seguir, con muchism interrupciones, wadiaciones y/o reinicios)  Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTIRATEGIAS UNGÜÍSTICAS PESILECCIÓN / AMPLIAGÓN / SINTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poso eficaz le STRATEGIAS UNGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIAGÓN / SINTES SELECCIÓN / AMPLIAGÓN / SINTES SELECCIÓN / AMPLIAGÓN / SINTES DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa RECURSOS UNGÜÍSTICOS,
NO  INTERIO / NOTA   IN	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la torea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPIETA casi toda la información relevante el persenta de feroma casi del todo fulida (teoto muy fisia de seguir, sin apenas interrupciones y caladiones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / OPPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Geoma muy eficaz las ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Curo Manuel de la persona destinación pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS UNGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS POPODOS de forma cad sidemper adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria		8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  I Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	0	G,5  ☐ SE AUSTA a la tarea en gran  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE:  INTERPETA gran parte de la información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te con pocas interrupciones, vadi- y/o reinidos)  ☐ Usa un REPETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LINIGÚ SELECCIÓN, AMPLIAJCIÓN, SÍ NTESS / DEPULCACIÓN de info pertinentes para la tarea.  ☐ Usa de Borma eficaz en gran i as ESTRATEGIAS LINIGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS CONTROLLOS SINIGÚSTICAS CONTRO	un medida Ey/o ediada de (texto fáci empo, alaciones ralmente ÜÚSTICAS 1/6 formaciór in medida AS DE SENITESIS /	PRU 5	JEBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONAY TRANSMITE y/o INTERPETA pora información relevante  □ SPESA la información mediada de forma solo en parte fiulida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con mundario interrupciones, y/o reinicios)  □ Liva un REPETRO el resuficiones y/o reinicios)  □ Usa un REPETRO el resuficiones de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPILACIÓN / SÍNTESIS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de forma poco eficaz la SESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPILACIÓN / SÍNTESIS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de COMO / AMPILACIÓN / SÍNTESIS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea de la persona destinataria con compensado por la compensado por parte de la persona destinataria	225	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información mediac de forma escasamente fluida (treat muy difícil de seguir, con muchism interrupciones, wadiaciones y/o reinidos)  Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTIRATEGIAS LUNGÜISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poco efficat les SERATEGIAS LUNGÜISTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTES SUPUCACIÓN de información pertinente para la tarea  Ulsa RECURSOS LINGÜÍSTICOS PERPLACIÓN (SINTES SUPUCACIÓN de información pertinente para la tarea  Ulsa RECURSOS LINGÜÍSTICOS PORTICOS PRAPALINGÜÍSTICOS PORTICOS PORTICOS PARALINGÜÍSTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PARALINGÜÍSTICOS PORTICOS PORETICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORTICOS PORT
ITERIO / NOTA   ITERIO / NOTA	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la torea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPIETA casi toda la información relevante el persenta de feroma casi del todo fulida (teoto muy fisia de seguir, sin apenas interrupciones y caladiones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / OPPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Geoma muy eficaz las ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Curo Manuel de la persona destinación pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS UNGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS POPODOS de forma cad sidemper adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria		8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  I Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	0	G,5  ☐ SE AUSTA a la tarea en gran  ☐ SELECCIONA y TRANSMITE:  INTERPETA gran parte de la información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te información relevante forma en gran medida fiuida (t) de seguir la mayor parte del te con pocas interrupciones, vadi- y/o reinidos)  ☐ Usa un REPETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LINIGÚ SELECCIÓN, AMPLIAJCIÓN, SÍ NTESS / DEPULCACIÓN de info pertinentes para la tarea.  ☐ Usa de Borma eficaz en gran i as ESTRATEGIAS LINIGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS SELECCIÓN / AMPLIAJCIÓN, SÍ PEPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea  ☐ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS GERCURSOS UNGÚSTICAS CONTROLLOS SINIGÚSTICAS CONTRO	un medida Ey/o ediada de (texto fáci empo, alaciones ralmente ÜÚSTICAS 1/6 formaciór in medida AS DE SENITESIS /	PRU 5	BEBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUJSTA a la tarea solo en parte □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPETA pora información mediada de forma solo en parte fluida (lacatantes partes del texto dificiles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios) □ Dis un REPETANCIO insufficiente de SERIATISMI UNICIDITAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTES/ DPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de forma poso eficaz las ESTRATIGIAS UNICIDITAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTES/ DPULCACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS UNIGÜÍSTICOS, PARALINGUÍSTICOS PROPICIS PROPICIS POPO PARALINGUÍSTICOS POPOTOS POPO	2,5	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSA, y/o INTERPRETA información nedia de forma escasamente fluida (text muy difícia de seguir, con muchiam interrupciones, wallaciones y/o reinidos)  Ulsa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS UNGÜETRAD SE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / ESPILACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poco efficat. ESTRATEGIAS UNGÜETRAD SE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / ESPILACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS FRO POR SIMU POR PORTRALINGÜÍSTICOS FRO POR SIMU poco adecuado para la comprensi por parte de la persona destinatari  ota Efinal Elercicio de Mediaci
Δ	NF NF	E:  10  □ SE ALUSTA a la torea casi en su totalidad  □ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPIETA casi toda la información relevante el persenta de feroma casi del todo fulida (teoto muy fisia de seguir, sin apenas interrupciones y caladiones y/o reinicios)  □ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / OPPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Geoma muy eficaz las ESTRATEGIAS UNACIUETICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de Curo Manuel de la persona destinación pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS UNGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS POPODOS de forma cad sidemper adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria		8  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS E ALUSTA a la tarea en su mayor parte  IS ELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  I Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SÍNTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  I Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	0	G,5  □ SE AUSTA a la tarea en gran  □ SELECCIONA y TRANSMITE:  INTERPETA gran parte de la información relevante forma en gran medida fiuida (no esquir la mayor parte del te con pocas interrupciones, vacil y/o reinicios)  □ Usa un REPETIORIO genera amplio de ESTRATEGIAS LINGÚ (SELECCIÓN / AMPLIACIÓN, SÍNTESS / BIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  □ Usa de Comunica Selección / AMPLIACIÓN, SINTESS / BIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  □ Usa de Comunica Selección / AMPLIACIÓN, SINTESS / BIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  □ Usa RECURSOS LINGÚSTICAS CELECCIÓN / AMPLIACIÓN, SINTESS / BIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.  □ Usa RECURSOS UNGÚSTICAS CELECCIÓN / AMPLIACIÓN, SINTESS / BIPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea.	in medida Ey/o ediada de (texto fáci empo, alacionestre Eŭ/STCAS // in medida AS DE in/TESIS // S S en gran pripressión	PRU 5	EBAS ESPECÍFICAS DE CER  4  □ SE AUJSTA a la tarea solo en parte  □ SELECCIONA Y TRANSMITE y/o INTERPETA poca información mediada de forma solo en parte fluido leatantes partes del tenso difíciles de seguir, con mundas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)  □ Dean REPETATORIO insufficiente de ESTRATEGIAS LINCUENTOS DE LOCACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINCUENTAS DE SELECCIÓN / ANPULACIÓN / SINTESS/ DEPULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa a RECURSOS LINGUISTICOS PO PULACIÓN de información pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS LINGUISTICOS PO PULACIÓN de Información pertinentes para la tarea  □ Usa RECURSOS LINGUISTICOS PO PULACIÓN de INFORMACIÓN POPPOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	2,5	CACIÓN 2022 / 2023  1  La TAREA dista mucho de CUMPURSE  Apenas SELECCIONA y TRANSM y/o INTERPRETA información medias de forma escasamente fluida (tred muy difícil de seguir, con muchiam interrupciones, wadiaciones y/o reinidos)  Ulsa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS UNGÜETACA PES ELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SINTESS / DEPUCACIÓN de información pertinentes para la tarea  Ulsa de forma muy poco eficat. ESTRATEGIAS UNGÜETACA POR ESTRATEGIAS UNGÜETACA PER ESTRATEGIAS DE TORDES PER POR ESTRATEGIAS POR POR PER ESTRATEGIAS POR